

JOUR 2

CDC Pédagogie et Soft Skills
Direction de la Recherche et de l'Ingénierie de Formation

Des concepts relatifs à la formation professionnelle

Savoir

- ▶ Ensemble de connaissances théoriques et pratiques.

Savoir-faire

- ▶ Mise en œuvre d'un savoir et d'une habileté pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique.

Savoir-être

- ▶ Terme communément employé pour définir un savoir faire relationnel, c'est-à-dire, des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée.

Compétence

- ▶ Ensemble coordonné de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui sont directement utiles et mis en œuvre dans le contexte particulier d'une situation de travail.

Des concepts relatifs à la formation professionnelle

Formation professionnelle alternée

C'est un mode de formation qui est organisé par la loi 36/96 dont l'article 3 institue la durée de présence du formé à raison d'au moins 1/2 en entreprise et d'au moins 1/3 au sein de l'EFP et ce par rapport à la durée globale de la formation.

O.F.P.P.T.

Formation professionnelle résidentielle

C'est un mode de formation qui nécessite une présence presque exclusive du formé au sein de l'EFP pendant la durée de sa formation : un stage en entreprise parachève le cursus de formation.

O.F.P.P.T.

Approche par compétence

Modèle pédagogique qui vise l'acquisition de compétences finalisées sur des situations professionnelles réelles.

O.F.P.P.T.

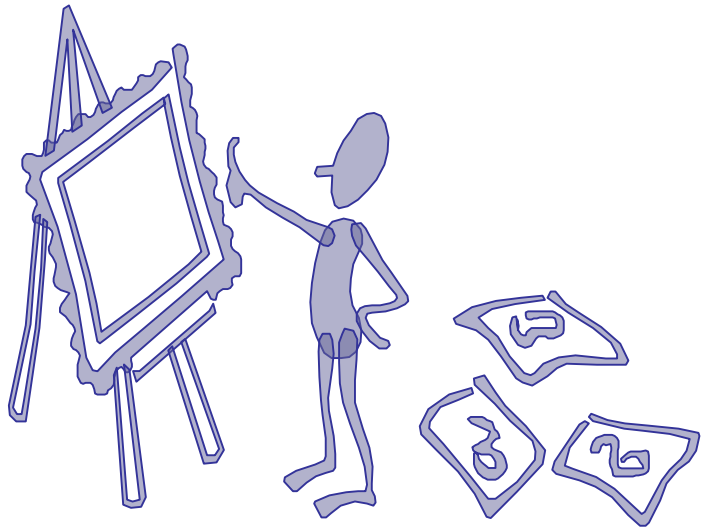
La Pédagogie

- Le mot « **pédagogie** » dérive du grec et il signifie « **conduire, mener, accompagner, élever** ».
- Dans L'Antiquité, **le pédagogue** était un esclave qui **accompagnait l'enfant à l'école, lui portait ses affaires**, mais aussi **lui faisait réciter ses leçons et faire ses devoirs**.

La pédagogie

« L'ensemble des **Savoirs Scientifiques et Pratiques**, des **Compétences Relationnelles et Sociales** qui sont mobilisées pour **concevoir et mettre en œuvre** des **Stratégies d'Enseignement/Apprentissage** ».

Françoise Clerc.



Méthodes Pédagogiques

*CDC Pédagogie et Soft Skills
Direction de la Recherche et de l'Ingénierie de Formation*

Objectifs

- ▶ Définir une méthode pédagogique ;
- ▶ Identifier l'exposé interactif ;
- ▶ Identifier la méthode démonstrative ;
- ▶ Utiliser adéquatement les méthodes pédagogiques en formation.

Les méthodes pédagogiques

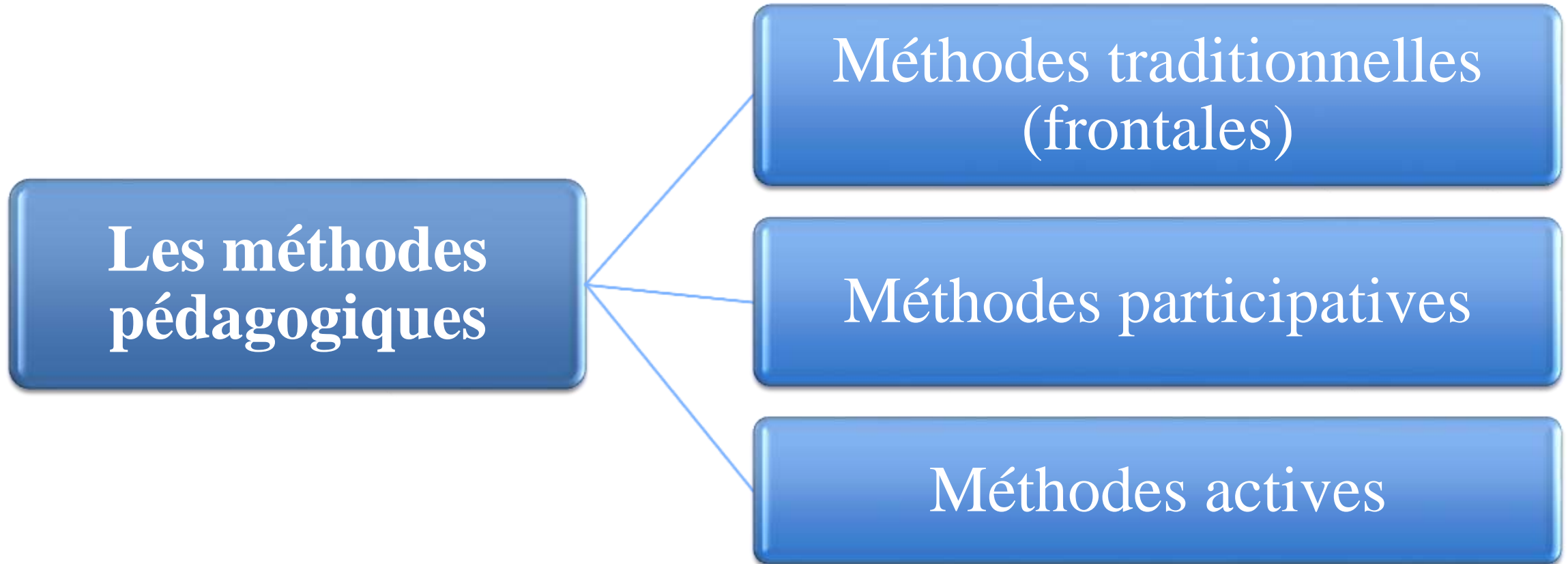
La définition d'une méthode pédagogique

Les méthodes pédagogiques

Une **méthode pédagogique** décrit la stratégie pédagogique adoptée par le formateur pour favoriser l'apprentissage et faciliter l'atteinte de l'objectif pédagogique ;

Une méthode peut se décrire à partir de ce que l'on fait, **c'est une manière raisonnée d'organiser une pratique pour atteindre certains objectifs.**

Les méthodes pédagogiques



Les méthodes pédagogiques

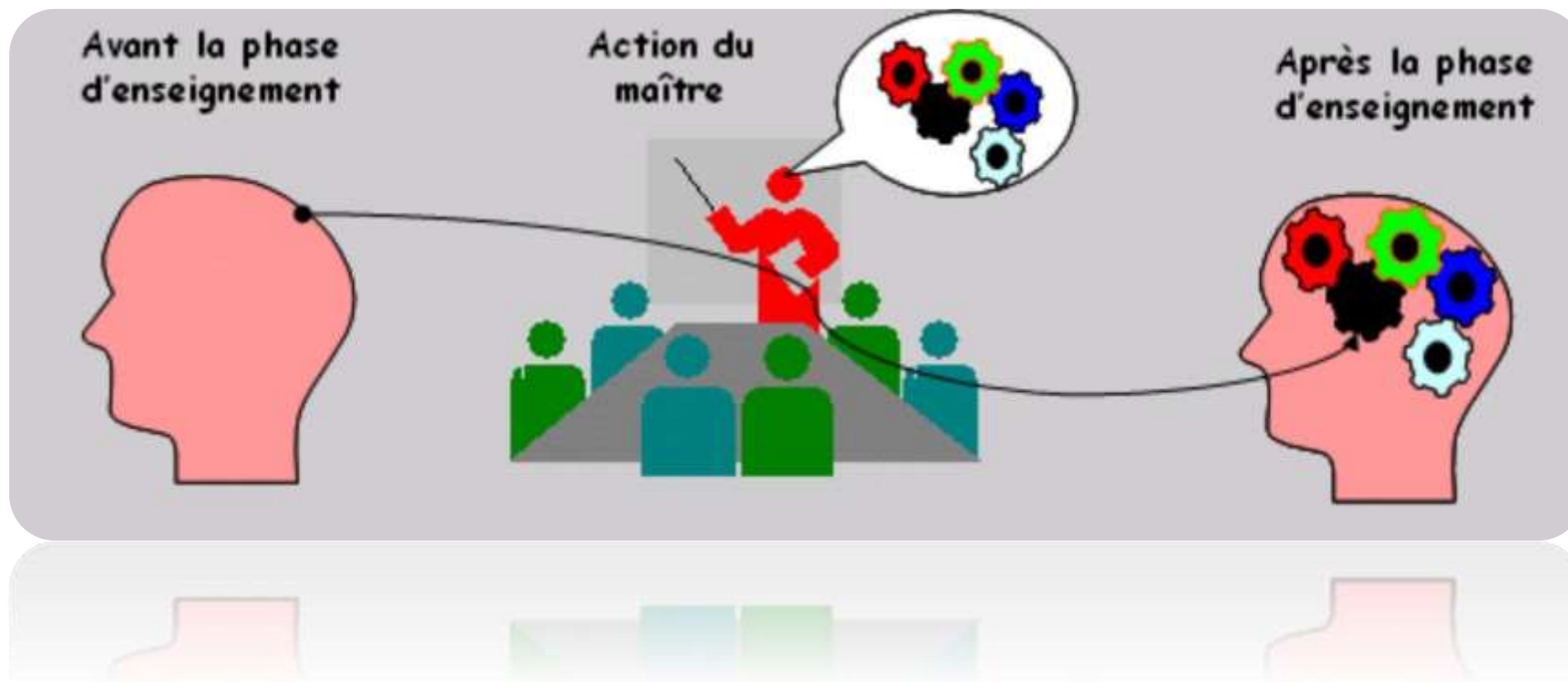
Les méthodes traditionnelles (frontales) :

Dans ce type de méthode c'est **le formateur** qui a **l'initiative et la responsabilité** de la **transmission du savoir**. Il apparaît comme **la médiation** nécessaire entre **le stagiaire** et **le savoir**.



Les méthodes pédagogiques

Les méthodes traditionnelles (frontales) :



Les méthodes pédagogiques

Les pédagogies participatives font, comme leur nom l'indique, **participer les stagiaires**. Le formateur **favorise leurs interventions**, il les **fait s'exprimer**.



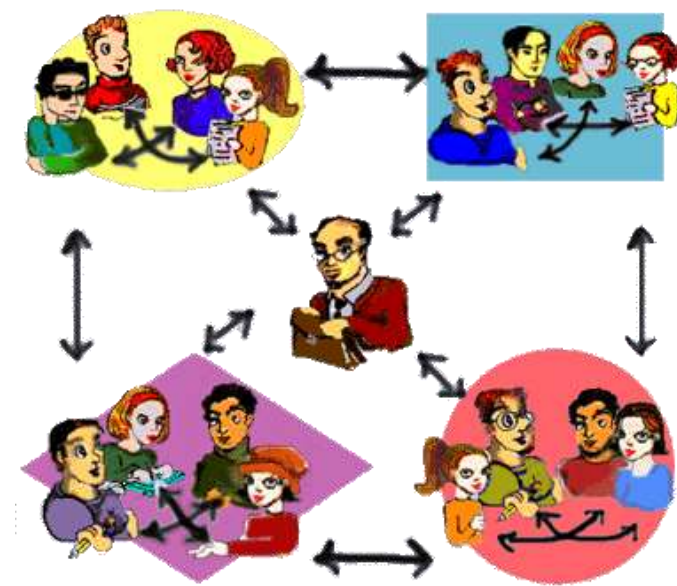
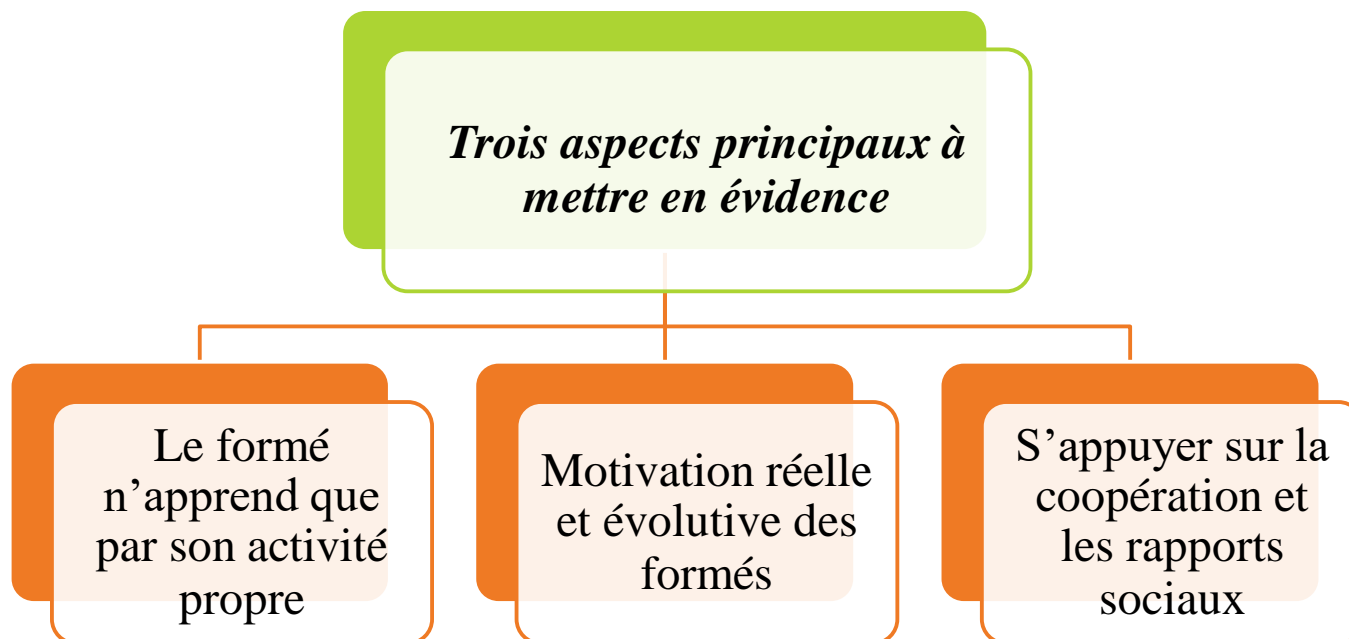
► **Participer ,c'est bien**

► **... Agir, c'est mieux !**



Les méthodes pédagogiques

Les méthodes pédagogiques actives ont toutes en commun la volonté de **rendre l'apprenant** (stagiaire) **acteur de ses apprentissages**.



Méthodes pédagogiques

Méthodes traditionnelles

Méthodes participatives

Méthodes actives

Méthode démonstrative

Exposé interactif

Apprentissage coopératif / collaboratif

Apprentissage par projet

Apprentissage par résolution de problème

Classe inversée

“

La méthode démonstrative

”



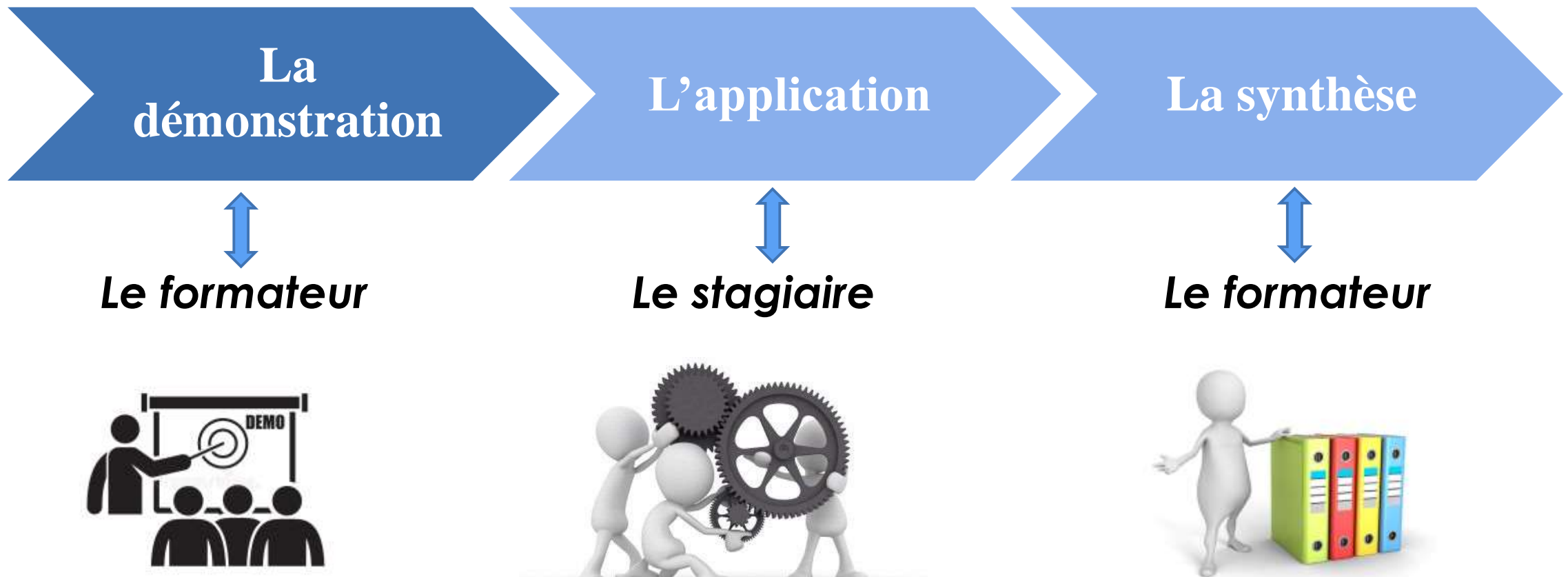
La méthode démonstrative

- ❖ Dans cette méthode, c'est le formateur qui détermine le chemin pédagogique ;
- ❖ L'objectif de cette méthode est **l'acquisition des savoir-faire technique et procéduraux.**



La méthode démonstrative

Les différentes phases d'une démonstration pratique :



La méthode démonstrative

Cette méthode est souvent utilisée dans les travaux pratiques où le stagiaire acquiert un savoir-faire par simple imitation.



La méthode démonstrative

21

	Ce que fait le formateur	Ce que font les stagiaires
Etape 1.	Il montre, fait, explique	<ul style="list-style-type: none"> • Ils observent et écoutent, • Ils reformulent ce qu'ils ont vu et compris.
Etape 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Il observe, écoute et corrige. • Il montre de nouveau si nécessaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils appliquent ; • Ils s'expliquent sur leur manière de procéder ; • Ils reproduisent de nouveau si nécessaire
Etape 3.	Il fait la synthèse, il conceptualise (nécessaire pour recoller les morceaux)	<ul style="list-style-type: none"> • Ils écoutent, ils discutent.

La méthode démonstrative

Des recommandations :

- ❑ Utiliser des petits groupes d'apprenants ;
- ❑ Préparer minutieusement le matériel ;
- ❑ Privilégier l'entraînement des apprenants ;
- ❑ Faire des synthèses régulières ;
- ❑ Faire des mini projets pour redonner une cohérence à l'ensemble ;
- ❑ Alternier avec d'autres méthodes.



L'exposé interactif



L'exposé interactif

- ❑ **L'exposé interactif** est une stratégie d'enseignement qui transforme l'exposé transmissif traditionnel en un outil d'apprentissage percutant, à travers la combinaison **d'une présentation dynamique** et de **tâches suscitant l'action et la participation**.



L'exposé interactif

Cette méthode pédagogique consiste à **diviser le contenu d'un cours en séquences de 15 à 20 minutes** qui sont **suivies par des activités** permettant d'accroître la compréhension et la mémorisation du contenu présenté.



Déroulement :

Formateur	Stagiaire
1 – Introduction Présenter l'objectif et le plan du cours.	➤ Écouter.
2ème temps Lancer la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux stagiaires d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet. <i>(Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées et centrées sur les différentes parties du cours).</i>	➤ Participer et énoncer des idées.
3ème temps <ul style="list-style-type: none">- Faire développer les idées émises (en posant des questions, en proposant des activités à réaliser, etc.).- Valider les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées.	<ul style="list-style-type: none">➤ Développer les idées émises ;➤ Réaliser les activités proposées ;➤ Poser des questions.

Déroulement :

27

Formateur	Stagiaire
4ème temps - Compléter si nécessaire et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux diapositives.	<ul style="list-style-type: none">➤ Écouter ;➤ prendre des notes ;➤ Poser des questions.
<i>Recommencer les 2, 3 et 4ème temps avec les autres parties du plan.</i>	
5 – Synthèse - Effectuer une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.	<ul style="list-style-type: none">➤ Participer à l'élaboration de la synthèse

Formulation des objectifs pédagogiques

Objectifs

- ▶ Identifier les différents types d'objectifs pédagogiques ;
- ▶ Formuler des objectifs pédagogiques opérationnels ;
- ▶ Identifier les différents niveaux de la Taxonomie de Bloom.

Objectif pédagogique

Les objectifs pédagogiques décrivent ce que le stagiaire est censé **réaliser concrètement à l'issue de son apprentissage**, pour faire la preuve qu'il a «**compris** » et vérifier qu'il s'est effectivement «**formé** ».



Les objectifs pédagogiques :

Permettent aux **stagiaires** d'avoir une **idée exacte** des **finalités de la formation** ;

Servent **de critères** pour **le choix** des **méthodes, techniques et moyens pédagogiques** ;

Fournissent des **références** et des **critères** pour **l'évaluation**.

LES DIFFÉRENTS TYPES D'OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

32

► Les objectifs pédagogiques généraux :

Ils explicitent les compétences que les formés doivent nécessairement acquérir en fin de formation.

► Les objectifs pédagogiques intermédiaires :

Ces objectifs décrivent les niveaux de compétence, ils correspondent à des séquences de formation.

► Les objectifs spécifiques ou opérationnels :

Ces objectifs sont issus de la démultiplication d'un objectif pédagogique général ou intermédiaire. Ils décrivent en **comportement mesurable et observable** les actions à réaliser par le stagiaire. Ils représentent la plus petite unité d'acquisition, ils correspondent à des séances de formation.

“

**Comment formuler un objectif
pédagogique opérationnel ?**

”

LES CONSTITUANTS D'UN OBJECTIF PEDAGOGIQUE

Un objectif pédagogique est opérationnel lorsqu'il comprend les éléments suivants :

- Un verbe opératoire ;
- Un sujet qui est l'apprenant ;
- Un produit ;
- Un objet ;
- Des conditions d'exécution, des critères de qualité et des critères de quantité, un barème de correction.

1-Un verbe opératoire

- La performance doit être exprimée en terme de **comportement observable et mesurable** par un **verbe d'action** dit aussi **verbe opératoire**.
- Exemples :
 - ▶ *Démonter un appareil*
 - ▶ *Réaliser une pièce à partir du modèle proposé*

2- Un sujet qui est l'apprenant :

- ❖ Le verbe opératoire doit avoir pour sujet **l'apprenant**, **le formé**, la personne concernée par la formation.
- ❖ **Le sujet** peut être explicite c'est à dire clairement énoncé ou implicite c'est à dire sous-entendu.

Exemples :

- ▶ *Le stagiaire doit être capable de réaliser le schéma en respectant les dimensions requises (Sujet énoncé) ;*
- ▶ *Polir une surface pour la rendre lisse et uniforme (Sujet sous-entendu).*

3- Un produit

Le produit précise **le résultat de l'action** exprimée par le verbe d'action.

Exemples :

- ▶ *L'apprenant doit être capable d'écrire la formule*
- ▶ *Le stagiaire devra trouver l'aire d'un rectangle*

4- Un objet :

- ***L'objet** exprime **la situation** sur laquelle porte l'action.*

Exemples :

- *Le stagiaire doit être capable de réaliser le circuit à partir du schéma proposé*
- *Le formé doit être capable de choisir parmi un ensemble de 10 outils, ceux qui lui permettront de couper le tube d'acier.*
- *L'apprenant devra être capable de remplir l'imprimé de demande de matière d'œuvre. **Dans cet énoncé d'objectif, l'objet est sous-entendu, il représente l'imprimé vierge pas encore rempli.***

5- Des conditions d'exécution, des critères de qualité et des critères de quantité, un barème de correction :

Les conditions d'exécution énoncent **les circonstances dans lesquelles l'activité de l'apprenant s'exerce** (le lieu, le moment, les conditions atmosphériques, le matériel, les documents).

Exemple :

40

- ▶ *Le stagiaire doit être capable d'effectuer une installation électrique, dans un local humide, d'après le schéma donné*
- ▶ *Le stagiaire doit être capable = sujet*
- ▶ *d'effectuer = verbe opératoire*
- ▶ *une installation électrique = produit*
- ▶ *dans un local humide = conditions d'exécution*
- ▶ *d'après le schéma donné = objet*

Les critères de qualité et les critères de quantité :

41

- **Les critères de quantité et de qualité** précisent **le degré d'atteinte de l'objectif**. Les critères de quantité sont généralement exprimés en terme de nombre, de poids, de pourcentage, de durée....

Exemple :

Le stagiaire doit être capable d'appliquer deux couches de peinture antirouille sans coup de pinceau apparent et sans coulée, sur une charpente située à cinquante mètres de hauteur.

Exemple :

43

- ▶ *Le stagiaire doit être capable = sujet*
- ▶ *Appliquer = verbe opératoire*
- ▶ *Deux couches = critères de quantité*
- ▶ *De peinture = produit*
- ▶ *Antirouille = critère de qualité*
- ▶ *Sans coup de pinceau apparent et sans coulée = critères de qualité*
- ▶ *Sur une charpente = objet*
- ▶ *Située à cinquante mètres de hauteur = conditions d'exécution*

Le barème de correction:

Le barème de correction détermine **le seuil de réussite**, c'est à dire le degré de performance attendu.

- ▶ Il permet de mesurer la maîtrise ou la non maîtrise de l'objectif.
- ▶ Le barème de notation sert de «corrigé » au formateur et le guide dans sa notation.

Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques appartiennent généralement à trois domaines différents, **le domaine cognitif**, **le domaine psychomoteur** et **le domaine affectif**.

LE DOMAINE COGNITIF :

Le domaine cognitif, concerne les différents modes d'acquisition des connaissances et les différentes manières de les mettre en relation et de les utiliser.

C'est le domaine des connaissances purement théoriques, domaine du savoir.

Exemple d'objectif du domaine cognitif :

Le stagiaire doit être capable de *citer les différentes parties de la machine*

LE DOMAINE PSYCHOMOTEUR :

Le domaine psychomoteur concerne la maîtrise du corps et l'apprentissage du geste. Ce domaine concerne le développement des savoir-faire et habiletés motrices.

Exemples

- ▶ Saisir un document en utilisant le logiciel de traitement de texte Word
- ▶ Le formé devra réaliser la pièce en utilisant le schéma et les données proposés

LE DOMAINE SOCIO-AFFECTIF :

Les objectifs socio-affectifs concernent la modification des intérêts, des attitudes et des comportements, ainsi que les progrès dans le jugement et la capacité d'adaptation.

C'est le domaine des savoir-être et des aptitudes comportementales.

Exemple

- Le stagiaire doit être capable de se montrer aimable vis à vis de la clientèle
- Développer un comportement sociable
- Travailler en équipe
- Faire preuve d'un esprit créatif et inventif

**Il s'agit des trois domaines taxonomiques fixés
par la taxonomie des objectifs pédagogiques de
BLOOM**

“

Taxonomie des objectifs pédagogiques

”

Taxonomie des objectifs pédagogiques de Bloom

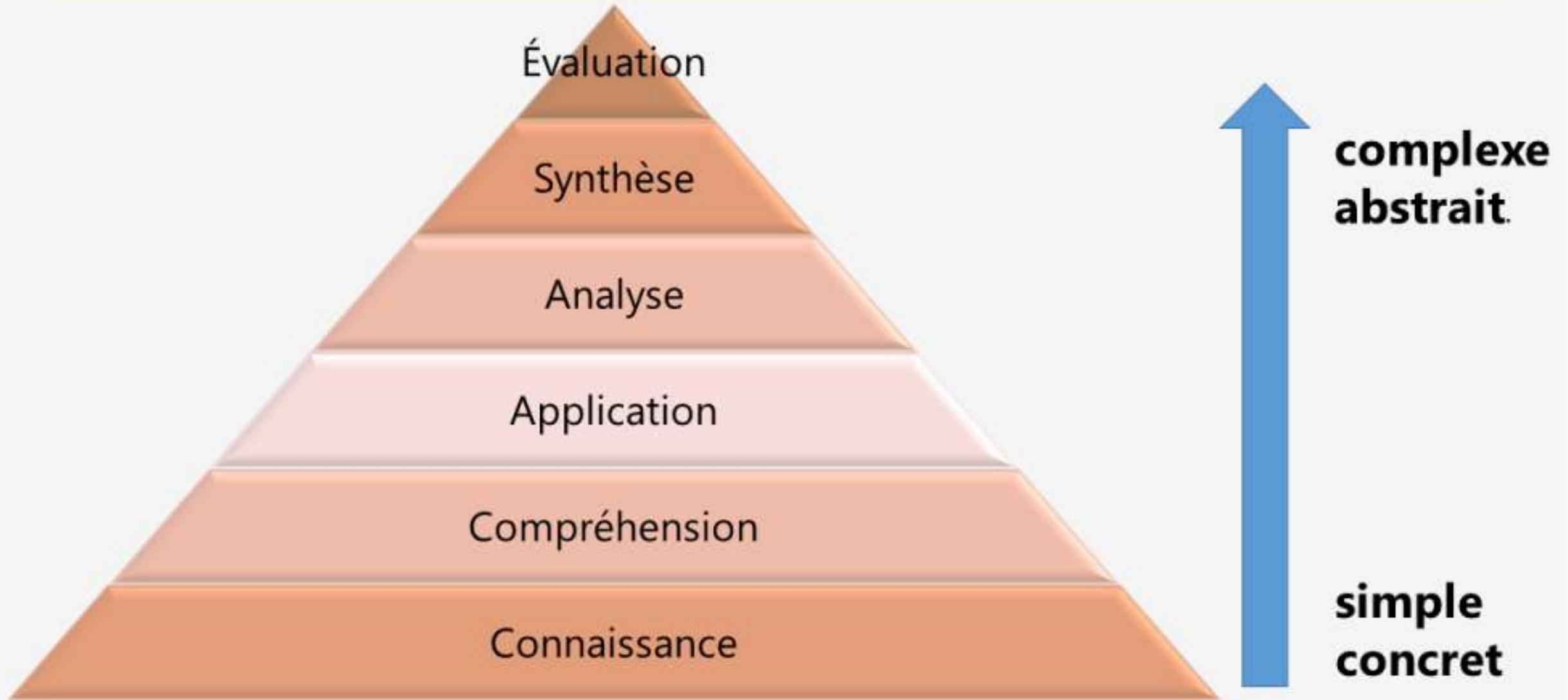
Benjamin Bloom, psychologue en éducation, fait l'hypothèse que les **habiletés cognitives** peuvent être mesurées sur un continuum allant de simple à complexe : Classe les **opérations intellectuelles mobilisées** au cours de l'apprentissage **de la plus simple à la plus complexe**, chacune correspondant à un niveau de compétence à atteindre.



Taxonomie des objectifs pédagogiques de Bloom

- ▶ **La taxonomie de Benjamin Bloom** (1956) est un modèle pédagogique qui propose une hiérarchie des niveaux d'acquisition des connaissances.
- ▶ **Pyramide** composée de six niveaux de complexité croissante : **la connaissance, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.**

Taxonomie de Bloom



La Taxonomie de Bloom

La taxonomie classe les objectifs d'apprentissage du **domaine cognitif** en **six niveaux** allant de **la simple restitution de faits** (le bas de la pyramide) jusqu'à **la manipulation complexe des concepts** (le haut de la pyramide).

Taxonomie des objectifs pédagogiques de Bloom

La Taxonomie de Bloom :

- ▶ Permet d'énoncer les objectifs avec plus de précision ;
- ▶ Permet de préciser les moyens appropriés pour l'évaluation.

Recommandations

- ▶ N'écrire qu'un seul verbe par objectif ;
- ▶ Éviter d'utiliser les verbes connaître et comprendre ;
- ▶ L'objectif doit être un objectif d'apprentissage et non pas d'enseignement.