



Initiation aux pédagogies actives

CDC Pédagogie et Communication
DRIF



Définition



La pédagogie active désigne un ensemble de méthodes pédagogiques qui ont toutes en commun la volonté de rendre l'apprenant (stagiaire) acteur de ses apprentissages.



Les principes de base de la pédagogie active



But principal :

Rendre l'apprenant (stagiaire) actif et acteur de son apprentissage



Les principes de base de la pédagogie active

Faire manipuler

*Proposer des situations
authentiques*

Faire découvrir

*Favoriser le travail de
groupe*

*S'appuyer sur l'intérêt
des apprenants*



Les principes de base de la pédagogie active

❖ *Les situations de classe doivent être authentiques :*

Le mot « **authentique** » renvoie au fait que l'on puisse utiliser en classe *des situations, des documents, des supports, des exemples, des problèmes*, etc. qui font *référence à l'extérieur de la classe*.



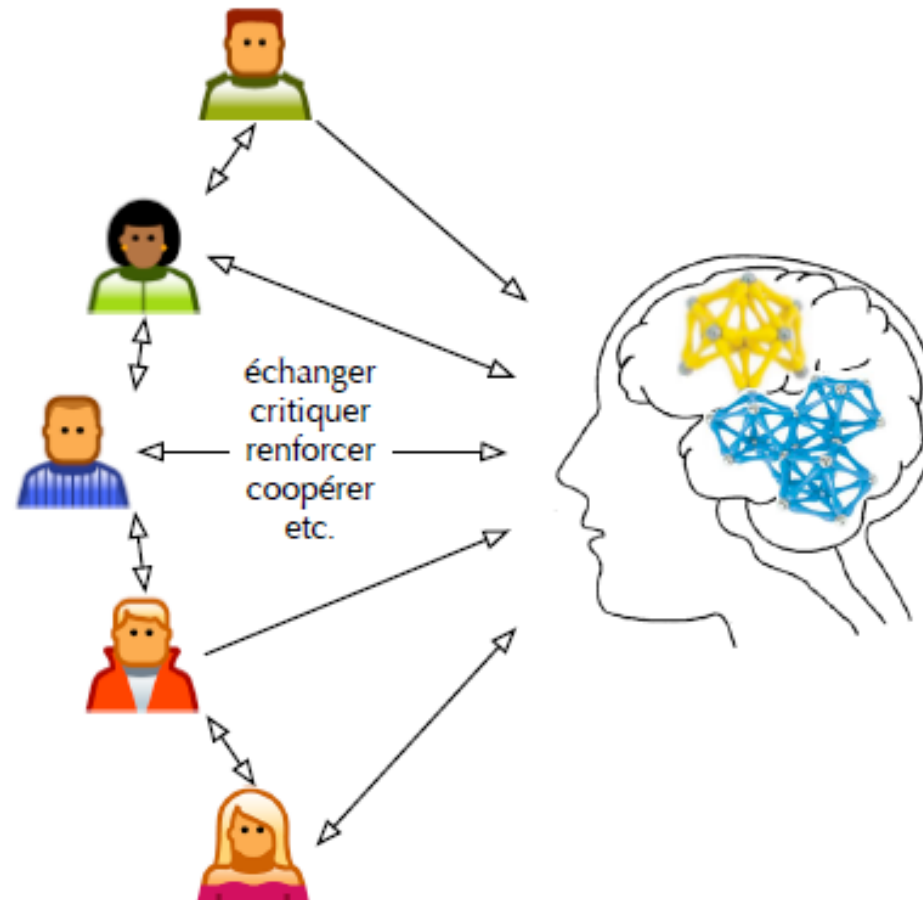
Les principes de base de la pédagogie active

- ❖ *Les apprenants apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes ;*
- ❖ *Faire manipuler pour permettre de mieux apprendre ;*



Les principes de base de la pédagogie active

❖ *Les stagiaires apprennent mieux en groupe ;*



Les principes de base de la pédagogie active

❖ *S'appuyer sur l'intérêt des apprenants améliore leur motivation et leur apprentissage :*

- ✓ Au début d'une séance, par une situation d'entrée qui a du sens pour les apprenants, qui leur permet de comprendre pourquoi on va apprendre cette connaissance ;
- ✓ Pendant chaque séance, en proposant des activités intéressantes, surprenantes, ludiques, en choisissant des exemples ou des exercices qui illustrent l'utilité de la connaissance, mais aussi les progrès qu'elle permet de faire ;
- ✓ En fin de séance, en engageant les stagiaires dans des activités où ils doivent trouver eux-mêmes des situations nouvelles où la connaissance apprise pourra être mis en œuvre, les problèmes qu'elle permettra de résoudre, les questions auxquelles elle permet de répondre.



Le changement du rôle du formateur



Le changement du rôle du formateur

Le stagiaire → Actif et acteur de / dans son apprentissage



Réalise ses
apprentissages
dans des
situations réelles
et authentiques



Réfléchit et
analyse



Cherche,
manipule et
expérimente



Participe de
manière active et
soutenue aux
interactions de
groupe



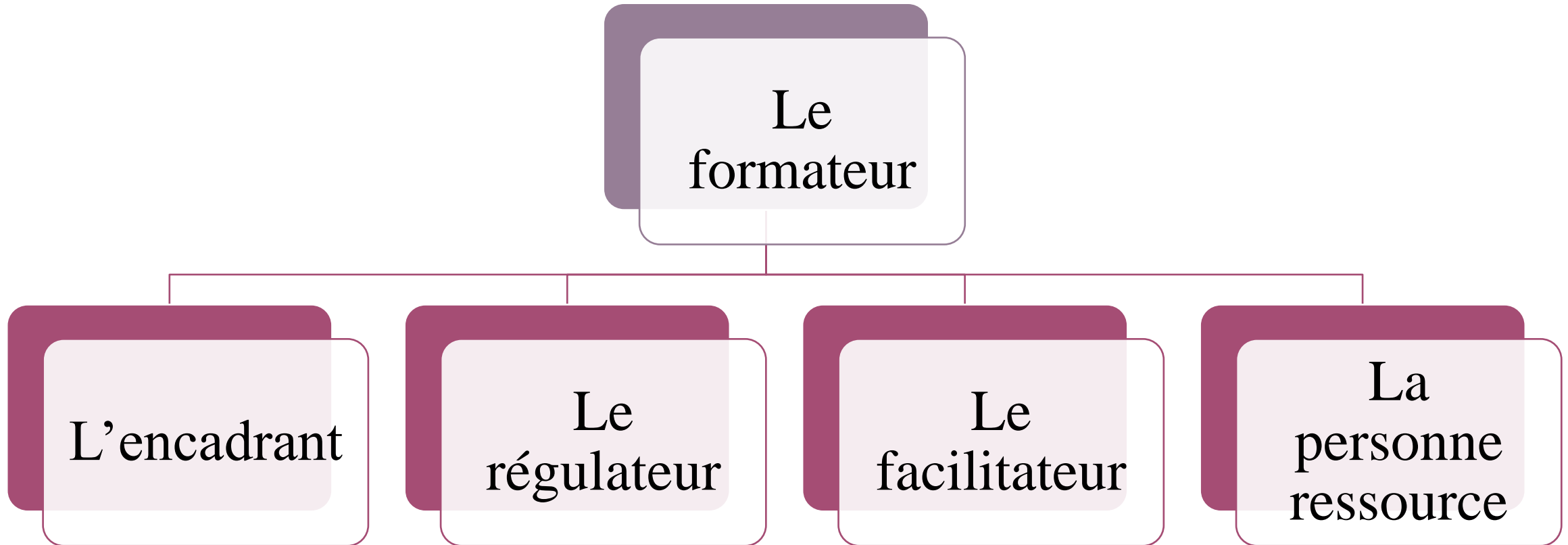
Le changement du rôle du formateur

~~Le maître sur l'estrade~~

L'accompagnateur attentif



Le changement du rôle du formateur



**Le formateur
(adopte des méthodes
pédagogiques actives)**



**L'élaboration des
situations d'enseignement-
apprentissage**

**L'accompagnement et
l'encadrement des
stagiaires**

En travail individuel

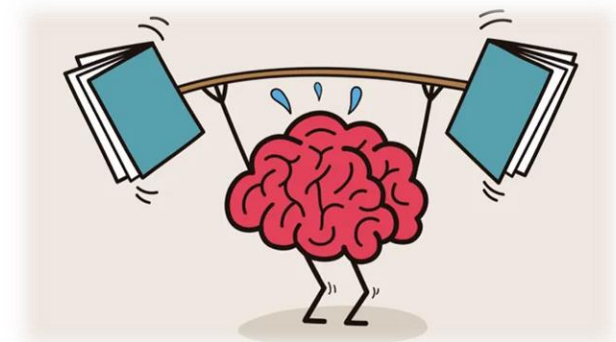
En réalisation de projet

En travail de groupes

Le changement du rôle du formateur

L'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage permettant aux stagiaires d'être actif, en prenant en considération :

- ❖ Leurs caractéristiques (âge, attentes, motivation, style d'apprentissage, etc.) ;
- ❖ Leurs prérequis ;
- ❖ La durée de la séance ;
- ❖ Le matériel disponible ;
- ❖ Etc.



Le changement du rôle du formateur

L'accompagnement au moment de la réalisation d'un travail individuel :

- ❑ Aide et guide les stagiaires ;
- ❑ Doit être disponible pour les apprenants lorsque ceux-ci rencontrent des difficultés ;
- ❑ Doit être prêt à donner une intervention pédagogique qui soit effective, appropriée et qui aide l'apprenant à poursuivre son cheminement.



Le changement du rôle du formateur

L'accompagnement et l'encadrement au moment de la réalisation de projet :

- ❖ Proposer ou faire formuler par les stagiaires le(s) projet(s) qu'ils voudraient réaliser ;
- ❖ Accueillir les suggestions des stagiaires dans les tâches à organiser ;
- ❖ Aider à la planification et l'organisation des différentes phases de construction du projet ;
- ❖ Faire apprécier les résultats.



Le changement du rôle du formateur

L'accompagnement du travail de groupes :

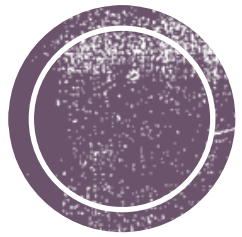
- ❖ Personne ressource ;
- ❖ S'intéressera surtout à la coordination des actions du groupe et aux processus collectifs, sans négliger de fournir un soutien aux apprentissages individuels.



L'apprentissage par résolution de problème



L'apprentissage par résolution de problème



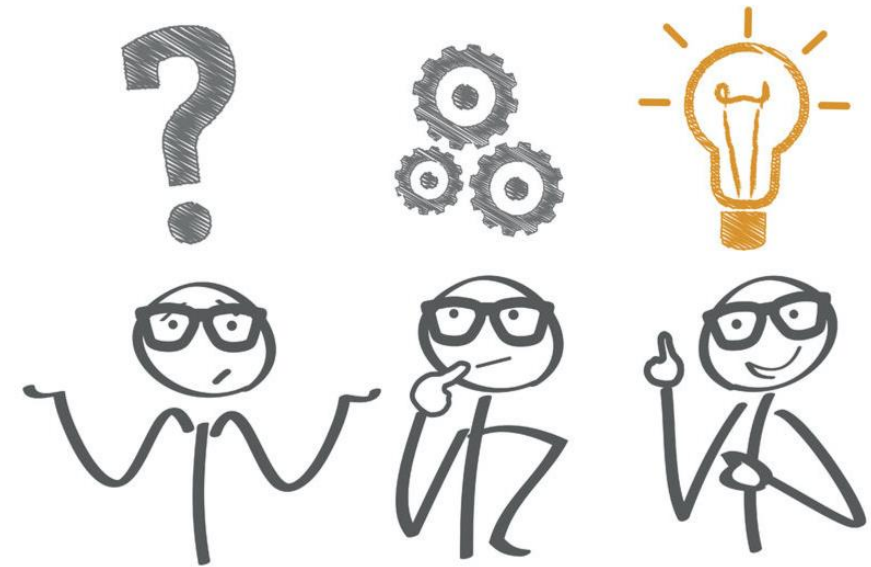
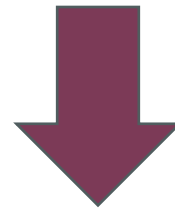
C'est un modèle dans lequel les apprenants s'engagent dans un problème authentique qui nécessite de leur part des recherches approfondies afin qu'ils puissent le résoudre.

(Jonassen & Hung, 2008)

L'apprentissage par résolution de problème

L'apprentissage par résolution de problème se base sur :

- ✓ La recherche et l'investigation ;
- ✓ La réflexion ;
- ✓ L'explication.



Situation problème

(Problème d'apprentissage, Situation déclenchante)



L'apprentissage par résolution de problème

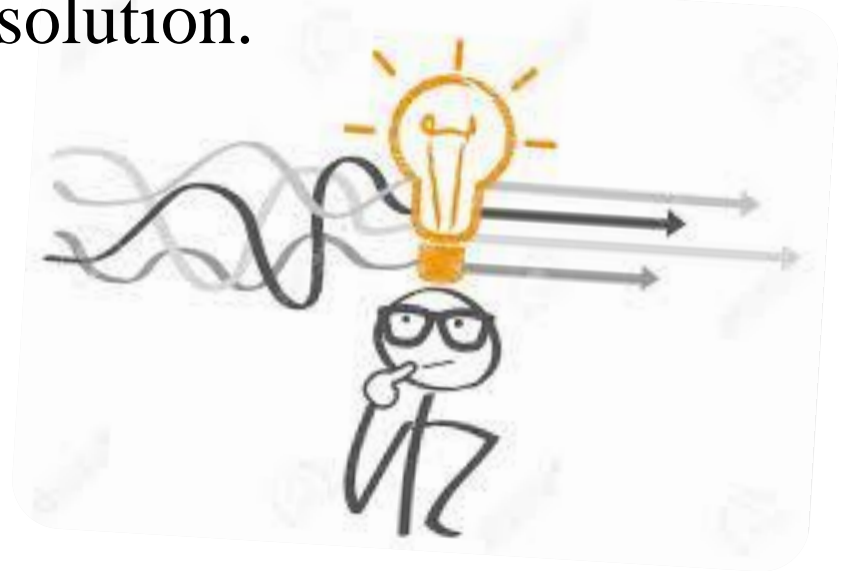
Une situation problème est une situation d'apprentissage conçue dans le but de :

Créer un espace de réflexion et d'analyse autour d'un problème à résoudre ou d'un obstacle à franchir.



L'apprentissage par résolution de problème

Les stagiaires n'ayant pas de connaissances suffisantes pour trouver spontanément la solution, ils vont devoir raisonner, tâtonner, aller dans des impasses et revenir, pour élaborer eux-mêmes la connaissance qui va leur permettre de trouver la solution.





Comment choisir ou élaborer une situation problème ?



Construire une situation problème

Déterminer l'objectif pédagogique à atteindre

Identifier les prérequis des stagiaires par rapport à l'objectif en question

Elaborer le problème à partir de critères et de contextes réels

Proposer des problèmes qui déclenchent des activités d'ordre cognitif mais également social



Construire une situation problème

Une situation problème peut permettre un apprentissage :

- ❖ Si et seulement si celle-ci est à la portée des stagiaires, que ce soit parce que le but à atteindre est très proche d'eux ou parce qu'ils sont guidés par leur formateur ;
- ❖ Et si la connaissance à apprendre est explicitée à la fin.





Conduire une situation problème

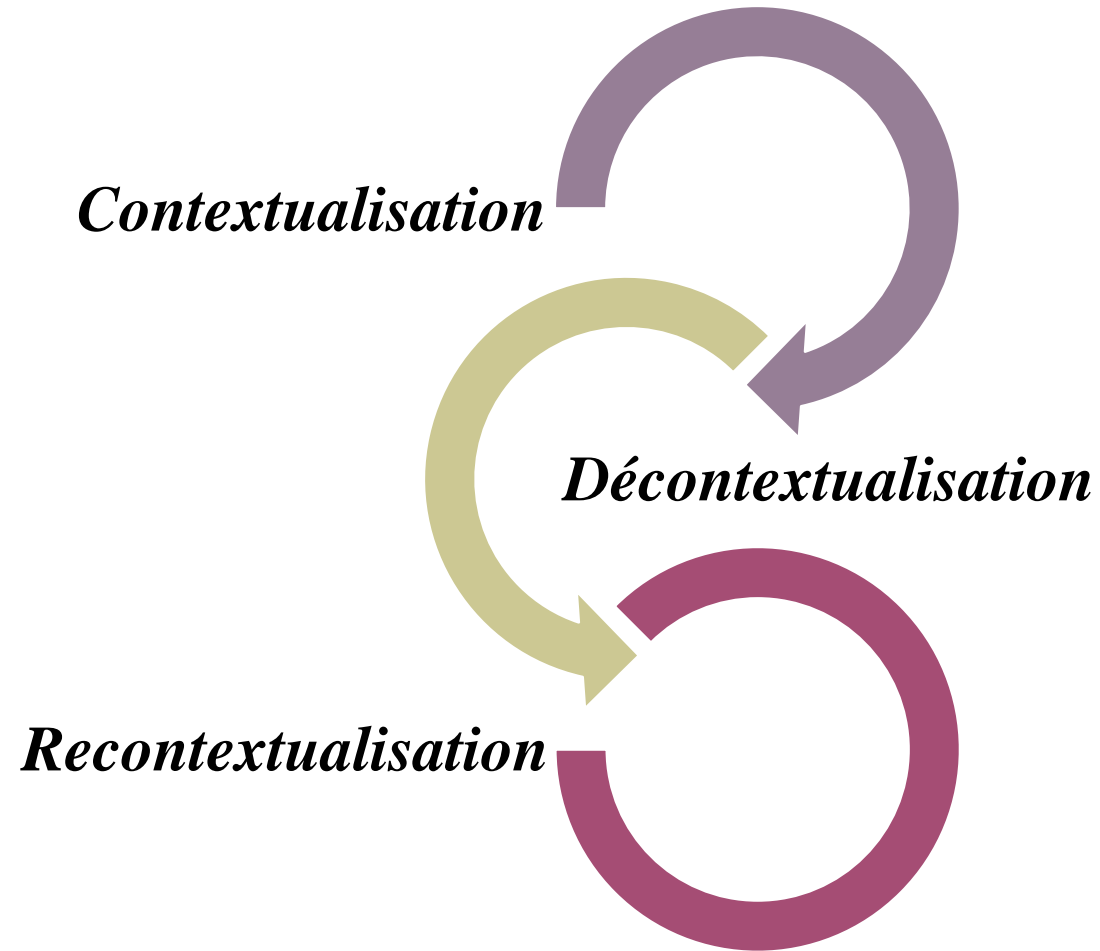


Conduire une situation problème

- ❖ Faire surgir et faire formuler les représentations initiales ;
- ❖ Accompagner toute situation problème d'une tâche ;
- ❖ Introduire la tâche par une consigne écrite ;
- ❖ Minuter la séance ;
- ❖ Accompagner au moment de l'investigation et la réflexion ;
- ❖ Synthétiser.



Adopter l'apprentissage par résolution de problème



Adopter l'apprentissage par résolution de problème

Contextualisation :

- Mise en situation concrète ;
- Prend en considération les connaissances antérieurs.

Décontextualisation :

- C'est la phase des explications théoriques ou des démarches nouvelles (adopter des stratégies telles que les représentations schématiques, les jeux et les jeux de rôle, étude de cas, etc.)

Recontextualisation :

- Activités diverses (amenant le stagiaire aux derniers niveaux de Bloom)

