

SECTEUR

BTP

TECHNICIEN SPECIALISE EN GROS OEUVRES

GUIDE DE SOUTIEN

MODULE : 2

Mathématiques appliquées Génie Civil

EQUIPE DE PRODUCTION

Le présent document a été réalisé avec la collaboration des personnes suivantes :

Coordination :

- Gilles PARIS Directeur Délégué à l'enseignement à l'EATP
- El Mostapha CHIHANI Directeur Pôle Hydraulique à CID
- Mokhtar ANNAKI Consultant en Formation (Méthodologue)

Animation et rédaction du rapport :

- Gilles PARIS Directeur Délégué à l'enseignement à l'EATP
- Abdelhay BENADDI Ingénieur Génie Civil, Principal, Pôle Hydraulique, CID
- Ghaffouli Houria Ingénieur Géologue, Principal, Pôle Hydraulique, CID
- Reda Bensaid Ingénieur ENPC, Spécialiste en structures, Pôle Hydraulique, CID
- Rachid Essahli Ingénieur Génie Civil, Spécialiste organisation et management qualité, Pôle Hydraulique, CID
- Mokhtar ANNAKI Consultant en Formation (Méthodologue)

	PAGE
INTRODUCTION.....	4
1. TABLEAU SYNTHESE DU PROGRAMME DE FORMATION.....	5
2. PROGRAMME DE FORMATION DU MODULE.....	6
3. GUIDE PEDAGOGIQUE DU MODULE	8
4. FONCTION, REFERENTS ET STRUCTURE DU PLAN DE MODULE.....	10
5. PLAN DE MODULE	11
6. INFORMATION RELATIVE A LA CONCEPTION ET A L'INTERPRETATION DE LA PLANIFICATION GLOBALE D'UN MODULE ...	13
7. PLANIFICATION GLOBALE DU MODULE	15
8. DESCRIPTION DES ACTIVITES D'ENTRAINEMENT ET DE TRANSFERT SELON LA PLANIFICATION GLOBALE DU MODULE ...	16
9. SECTION DES NOTES TECHNIQUES ET DES MOYENS MEDIA.....	18

Le programme de formation énonce par un objectif opérationnel chacune des compétences à développer chez le stagiaire. La planification pédagogique s'effectue suivant les paramètres de chaque objectif opérationnel : les conditions d'évaluation, les critères généraux de performance, les précisions sur le comportement attendu et les critères particuliers de performance. Lors de la planification pédagogique, le formateur peut aussi référer à l'analyse de situation de travail pour vérifier les attentes des employeurs dans la fonction de travail que le lauréat occupera à la fin de sa formation.

La planification pédagogique repose sur la mise en œuvre d'une pédagogie active centrée sur l'acquisition des compétences par le stagiaire. Pour traduire les objectifs opérationnels en activités d'apprentissage significatives et représentatives des savoir-faire exigés du monde du travail, le formateur planifie un environnement éducatif qui situe le stagiaire au cœur de l'acte d'apprendre lui permettant de traiter de façon efficace l'information, de développer de nouveaux comportements et ainsi construire ses compétences.

La planification pédagogique permet d'anticiper et de préparer la situation d'enseignement en fonction des objectifs, des contenus et des critères d'évaluation du programme de formation d'une part et, d'autre part, en prenant en compte les phases d'acquisition d'une compétence et les différentes façons d'apprendre des apprenants.

Le Guide de soutien pour le module « **Mathématiques appliquées au GC** » du programme de formation « **Technicien spécialisé en Gros Œuvres** » propose une démarche d'organisation de l'enseignement. Ce module de compétence spécifique est d'une durée de **90 heures** dont 5 heures doivent être consacrées à l'évaluation à la fin du module.

Les ressources éducatives sont organisées selon le plan de module qui permet d'associer les ressources aux préalables et précisions sur le comportement figurant au niveau de la compétence dans le programme de formation et le guide pédagogique. Le Guide de soutien comprend l'ensemble des ressources utilisables dans un parcours de formation pour aider le stagiaire dans ses apprentissages dans un contexte d'approche par compétences et pour faciliter l'action du formateur. Les ressources sont les suivantes :

1. Le tableau synthèse des modules du programme de formation
2. Le module tel que prescrit au « Programme de formation »
3. Le module tel que suggéré au « Guide pédagogique »
4. La fonction, les référents et la structure du plan de module
5. Le plan du module
6. L'information relative à la conception et à l'interprétation de la planification globale d'un module
7. La planification globale du module
8. La description des activités d'entraînement et de transfert selon la planification globale
9. La section des notes techniques et des moyens media

Le « Tableau synthèse du programme de formation », le « Module du programme de formation » ainsi que le « Module du guide pédagogique » sont d'abord fournis pour rappeler, aux utilisateurs de ce guide, les paramètres et permettre la juste interprétation de la planification suggérée. On trouvera ensuite une explication particulière pour le Plan de module et pour la Planification globale du module.

1. TABLEAU DE SYNTHÈSE DU PROGRAMME DE FORMATION

Titre du programme : Technicien Spécialisé Conducteur de Travaux TP (TSCTTP)

Nombre de modules : 24

Durée en heures : 1928

Code du programme : TSGO

N° Module	Modules	Total
EGTS1	Arabe	30
EGTS2	Communication écrite et orale	108
EGTS3	Anglais technique	70
EGTS4	Culture d'entrepreneuriat	50
EGTS5	Soft skills	80
M01	Métier et formation en gros oeuvre	15
M02	Mathématiques appliquées au Génie Civil	90
M02	Procédés généraux de construction	60
M03	Lecture et interprétation des plans	80
M04	Etablissement des métrés	75
M05	Application des notions générales de la résistance des matériaux (RDM)	90
M06	Topographie	70
M07	Modes opératoires (TP)	120
M08	Application de dessin assisté par ordinateur	70
M09	Etude génie civil -Mécanique des sols	55
M10	Etude des marchés	40
M11	Essais labo -Béton	50
M12	Hygiène et sécurité dans les chantiers	30
M13	Planification du chantier	75
M14	Application des règles de béton armé aux états limites (BAEL)	90
M15	Étude de prix et établissement du budget prévisionnel	100
M16	Organisation et gestion - installation -Coordinations et contrôles techniques	140
M18	Conception et réalisation d'un projet de fin de formation	120
M19	Stage en entreprise	220

MODULE ME 2 : MATHEMATIQUES APPLIQUEES AU GENIE CIVIL

Code : M02

Durée : 90 Heures

OBJECTIF OPERATIONNEL

COMPORTEMENT ATTENDU

Pour démontrer sa compétence, le stagiaire doit résoudre des problèmes de mathématiques appliquées au génie-civil selon les conditions, les critères et les précisions qui suivent.

CONDITIONS D'EVALUATION

- Seul
- En salle
- Fiches techniques des engins objets des applications mathématiques visées
- Fiches techniques des **structures** objets des applications mathématiques visées
- Documents et manuels autorisés

CRITÈRES GÉNÉRAUX DE PERFORMANCE

Les critères généraux de performance consistent en la maîtrise des :

- Etudes des fonctions classiques
- Calculs algébriques
- Résolutions des systèmes linéaires
- Opérations de dérivation, de différentiation et d'intégration
- Statistiques appliquées
- Applications aux **GC**

OBJECTIF OPERATIONNEL	
PRÉCISIONS SUR LE COMPORTEMENT ATTENDU	CRITÈRES PARTICULIERS DE PERFORMANCE
<p>A. Etudier les fonctions réelles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Etudier les variations des fonctions classiques (dérivées, variations, limites) – Décrire les fonctions multi variables appliquées à la mécanique 	<ul style="list-style-type: none"> – Les études des fonctions réelles et leurs applications aux GC sont maîtrisées
<p>B. Maîtriser le calcul des primitives et des intégrales</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtriser les formules de primitives des fonctions usuelles (polynômes, exponentielles, logarithmiques, trigonométriques, composées de fonctions) – Maîtriser les bases du calcul intégral et de l'intégration par parties – Appliquer le calcul intégral au GC sur des exemples simples 	<ul style="list-style-type: none"> – Les méthodes de calculs des primitives et des intégrales ainsi que leurs applications sont maîtrisées
<p>C. Etudier les équations différentielles</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtriser les équations différentielles linéaires d'ordre 1 et 2 – Maîtriser les bases du calcul complexe 	<ul style="list-style-type: none"> – Les études des équations différentielles et leurs applications aux GC sont maîtrisées
<p>D. Réaliser des calculs algébriques courants</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtriser le calcul vectoriel de base (vecteur, opérations sur les vecteurs) – Calculer la somme, le produit, des matrices. – Résoudre des systèmes linéaires. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les calculs algébriques courants sont maîtrisés et correctement réalisés
<p>E. Maîtriser les statistiques appliquées et le calcul de probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> – Maîtriser les statistiques descriptives à une et à deux variables – Maîtriser les méthodes d'ajustements – Effectuer des calculs d'incertitude – Maîtriser les lois de probabilités et leurs applications – Aborder l'estimation, l'échantillonnage et leurs applications 	<ul style="list-style-type: none"> – Les statistiques appliquées sont maîtrisées et leurs utilisations sur des exemples de GC sont pertinentes

MODULE ME 2 : MATHEMATIQUES APPLIQUEES AU GENIE CIVIL
--

Code : M02

Durée : 90 Heures

OBJECTIF OPERATIONNEL

COMPETENCE

Résoudre des problèmes de mathématiques liés au génie civil.

PRESENTATION

Ce module de compétence transversale est un préalable à l'acquisition des compétences techniques de la filière. Il doit de ce fait être dispensé conformément au logigramme de la filière.

Ce module permet au stagiaire étudier les fonctions réelles, les bases du calcul complexe, d'apprendre le calcul des primitives et des intégrales, de réaliser des calculs algébriques courants et d'acquérir les principes et les applications des statistiques. Les contenus de ce module sont destinés à faciliter l'acquisition des modules techniques et technologique de la filière TSGO.

CONTEXTE DE REALISATION

- Salle de classe
- Toute la promotion
- Moyens Multimédia (Microordinateurs, Projecteur, Internet, intranet)
- Logiciels spécifiques recommandés par le formateur
- TD et exercices d'application
- Calculatrices graphiques

REFERENCES

- Module 2.
- Guide de soutien.
- Manuel

PRECISION ET PREALABLES	ELEMENTS DE CONTENU
A. Avant d'étudier les fonctions réelles le stagiaire doit :	
1. Connaître la notion de fonction	- Etudes de fonctions (chapitres 2 et 3)
2. Maitriser le nombre dérivé	- Généralités sur les fonctions
3. Savoir utiliser les techniques de calculs algébriques simples	- Notions de limites - Dérivées
B. Avant de maîtriser le calcul des primitives et des intégrales, le stagiaire doit :	
4. Maitriser les dérivées	- Calculs intégrales (chapitre 4)
5. Savoir mener une étude de fonctions	
E. Avant de maîtriser les statistiques appliquées et le calcul de probabilités, le stagiaire doit :	
9. Connaître les notions de statistiques descriptives	- Statistiques descriptives (chapitre 7)
10. Maitriser la fonction exponentielle	- Dénombrement (chapitre 8)
11. Maitriser le calcul d'intégrales	- Variables aléatoires (chapitre 9)
12. Avoir quelques notions de dénombrement	- Estimations (chapitre 10)

4. FONCTION, REFERENTS ET STRUCTURE DU PLAN DE MODULE

FONCTION

Le plan de module a pour fonction de clarifier le projet d'enseignement et de le transmettre dans une forme communicable tout d'abord aux membres de la direction du centre. Il est aussi présenté aux apprenants lors de la première séance de formation afin de les informer des objectifs visés et des éléments contenus, et leur donner une vue d'ensemble des activités et des éléments de contenu marquant le déroulement de l'enseignement du module.

Le plan de module s'avère également fort utile au formateur, d'abord pour clarifier son approche et se donner un outil de référence en cours d'enseignement, ensuite pour rationaliser son travail de planification en vue des prestations ultérieures : ayant déjà déterminé les stratégies, les moyens, le matériel et les équipements nécessaires, il lui sera plus facile d'aborder l'enseignement du module et ce à plusieurs groupes. Le plan de module peut aussi fournir au conseiller à la pédagogie, aux collègues, au personnel formateur suppléant, aux membres de la direction et aux employeurs des informations sur le module.

REFERENTS

Le plan de module s'appuie principalement sur les données fournies dans le programme de formation et le guide pédagogique. Le programme de formation est un document prescriptif et aucune donnée dans ce document ne peut être modifiée alors que les données du guide pédagogique sont fournies en tant qu'appui et peuvent être enrichies tout au long de son utilisation.

STRUCTURE

De manière générale, le plan de module présente deux parties :

- une première partie dédiée aux renseignements généraux relatifs au module, tels que l'identification du module, le numéro du module, le code et la durée du module, la compétence visée, les critères généraux ainsi que l'identification des modules préalables. Un schéma est présenté ci-après.
- une seconde partie regroupe les conditions spécifiques au déroulement de l'enseignement du module : Savoirs préalables et précisions sur le comportement, éléments de contenus, activités d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les thèmes que le formateur identifie comme étant importants et qui sont retenus en termes d'évaluation formative. Une information sommaire concernant l'évaluation de certification du module est inscrite à la fin du plan de module.

Le plan pour le présent module est présenté comme suit :

5. PLAN DU MODULE

N° ET TITRE DU MODULE : Module 2. Mathématiques appliquées au génie civil	
CODE : GC-MAT	DURÉE : 90 heures
COMPÉTENCE VISÉE : Résoudre des problèmes de mathématiques liés au GC	CRITÈRES GÉNÉRAUX : Résoudre les problèmes professionnels simples
TYPE DE COMPÉTENCE : Générales scientifiques	MODULES PRÉALABLES : néant MODULES PARALLÈLES : néant

SAVOIRS PRÉALABLES ET PRÉCISIONS	ÉLÉMENTS DE CONTENU	ACTIVITÉS	EVALUATION FORMATIVE
1. Connaître la notion de fonction	- Etudes de fonctions (chapitres 2 et 3) - Généralités sur les fonctions - Notions de limites - Dérivées	- Exercices et problèmes dirigés	
2. Maîtriser le nombre dérivé		- Exercices et problèmes dirigés	
3. Savoir utiliser les techniques de calculs algébriques simples		- Exercices et problèmes dirigés	
A. Etudier les fonctions réelles		- Réaliser l'activité d'entraînement E2	Contrôle de la réalisation de la qualité de l'activité d'entraînement E2
4. Maîtriser les dérivées	- Calculs intégrales (chapitre 4)	- Exercices et problèmes dirigés	
5. Savoir mener une étude de fonctions		- Exercices et problèmes dirigés	
B. Maîtriser le calcul des primitives et des intégrales		- Réaliser l'activité d'entraînement E4	Contrôle de la réalisation de la qualité de l'activité d'entraînement E4
6. Maîtriser les dérivées et le calcul d'intégrales	- Equations différentielles (chapitre 5)	- Exercices et problèmes dirigés	
7. Savoir résoudre des systèmes d'équations linéaires simples		- Exercices et problèmes dirigés et travaux pratiques sur des cas physiques	
9. Connaître les notions de statistiques descriptives	- Statistiques descriptives (chapitre 7) - Dénombrement (chapitre 8) - Variables aléatoires (chapitre 9) - Estimations (chapitre 10)	- Exercices et problèmes dirigés	
10. Maîtriser la fonction exponentielle		- Exercices et problèmes dirigés	
11. Maîtriser le calcul d'intégrales		- Exercices et problèmes dirigés	
12. Avoir quelques notions de dénombrement		- Exercices et problèmes dirigés	

SAVOIRS PRÉALABLES ET PRÉCISIONS	ÉLÉMENTS DE CONTENU	ACTIVITÉS	EVALUATION FORMATIVE
E. Maîtriser les statistiques appliquées et le calcul de probabilités		- Réaliser l'activité d'entraînement E10	Contrôle de la réalisation de la qualité de l'activité d'entraînement E10

INFORMATION SUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE :

La tâche consiste à mettre les stagiaires dans des situations de contrôle écrit individuel portant sur l'ensemble du module

Il leur sera demandé :

- D'analyser et de rechercher des informations dans des documents techniques (manuels, brochures) pour répondre aux questions posées
- De répondre à des questions sur des connaissances techniques acquises lors de la dispense du module considéré
- De remettre un document soigné et claire

Compte tenu des caractéristiques mêmes de la compétence, les activités d'apprentissage proposées aux stagiaires dans le plan de module doivent être fondées sur la pratique du métier et sur la création de produits ou la prestation de services concrets semblables à ceux qu'ils seront appelés à réaliser à leur entrée sur le marché du travail. Ces activités d'apprentissage doivent intégrer toutes les dimensions de la compétence (savoirs, savoir-faire et savoir être) ; c'est donc dire que l'on doit analyser chaque activité proposée pour s'assurer qu'elle intègre bien ces dimensions et que leur ordonnancement permet une progression des apprentissages conduisant à la maîtrise de la compétence visée.

Il faut donc, lorsqu'on aborde la planification d'un module, se représenter ce que l'on veut ultimement faire réaliser aux apprenants en se posant cette question : « Comment cette activité d'intégration entraînement traduit-elle de façon réaliste et authentique les exigences de la compétence ? ». « Quels éléments de contenu sont essentiels à la réalisation de l'activité d'entraînement prévue ? » Toutes ces données peuvent être regroupées dans un tableau qui donne une vision globale des activités de base (éléments de contenu et exercices) et activités d'entraînement (tâche partielle, globale ou de transfert qui vise la pratique de la compétence visée).

Dans la façon de planifier globalement l'enseignement d'un module, le formateur doit être familier avec l'un des facteurs qui présente un impact sur le choix des activités, soit les phases d'acquisition d'une compétence.

On distingue cinq phases successives d'acquisition d'une compétence : l'exploration, l'apprentissage de base, l'intégration-entraînement, le transfert des apprentissages et L'enrichissement. Les phases de l'apprentissage de base, de l'intégration entraînement et du « transfert » sont centrales et elles sont directement prises en compte lors de l'organisation de l'enseignement. Cependant les phases Exploration et enrichissement ne doivent pas être négligées dans le cadre de l'organisation de l'enseignement par le formateur. Dans les énoncés qui suivent chacune des phases est commentée et leur importance précisée.

1. La phase dite « Exploration » consiste pour le formateur à présenter l'objectif d'apprentissage au stagiaire et à échanger avec lui sur cet objectif afin qu'il en saisisse toute la portée. Dans cette même phase le formateur doit faire une présentation sommaire de la stratégie qui sera poursuivie et enfin il devra organiser des activités pédagogiques qui permettent aux apprenants un rappel des connaissances antérieures nécessaires aux apprentissages à venir. Cette phase d'introduction permet au stagiaire de saisir l'importance et la pertinence de ce qu'il devra apprendre, de se motiver et de stimuler son intérêt, de se sentir responsable de ses apprentissages, de faire des liens entre les compétences du programme de formation et celle qu'il est en train de développer et d'activer les connaissances et les expériences qu'il a déjà en mémoire au regard de ce qui lui est proposé.

2. La phase « Apprentissage de base » permet l'acquisition des connaissances, des habiletés motrices, des attitudes et des perceptions qui vont permettre au stagiaire de réaliser adéquatement la tâche. Elle inclut le traitement des notions et l'assimilation des connaissances de base et l'organisation de l'enseignement dans des séquences logiques. Au cours de cette phase, le stagiaire encode et organise l'information, met souvent dans ses propres mots l'information reçue et fait des liens avec ce qu'il sait déjà.

3. L'« Intégration – Entraînement » constitue la troisième phase du processus. Cette phase vise l'intégration des apprentissages de base aux étapes de réalisation d'une tâche partielle ou complète dans un entraînement progressif, c'est-à-dire de la tâche la plus simple à la plus complexe correspondant aux performances déterminées. Au cours de cette phase, le formateur favorise la pratique supervisée et l'autoévaluation des résultats. Cette phase a l'avantage de faire acquérir au stagiaire de l'assurance par l'amélioration de la pratique des tâches. Elle permet au stagiaire d'exécuter les tâches partielles ou complètes sans erreurs et d'intégrer les contenus liés à la compétence.

4. La quatrième phase « Transfert des apprentissages » devrait préparer le stagiaire à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir être dans d'autres situations que celles dans lesquelles il a développé ses compétences. En effet, mobiliser ses compétences dans des situations complètement différentes l'une de l'autre n'est pas un phénomène spontané ou automatique. Dans un premier temps, le savoir nouvellement acquis est associé au contexte qui est familier au stagiaire.

Cette phase exige du formateur d'avoir la préoccupation de varier les contextes de réalisation d'une tâche et de veiller à la démonstration d'une autonomie d'exécution par le stagiaire placé dans le nouveau contexte.

5. La phase « Enrichissement » permet à l'apprenant d'aller plus loin que ne l'indique le programme de formation. Au cours de cette phase, le stagiaire peut approfondir la compétence développée, acquérir une plus grande autonomie et développer le goût d'aller plus loin. Au cours de cette phase, le formateur doit prévoir des activités qui favorisent cet enrichissement et ajoutent de la valeur à ce que le stagiaire a déjà acquis.

La planification globale d'un module présente, sous forme de tableau, une vision synthèse des activités devant être conduites par le formateur afin que ce dernier assure au stagiaire des activités permettant l'intégration de l'ensemble du processus d'acquisition de la compétence visée. Ainsi il est essentiel que les phases d'acquisition 2, 3 et 4 d'une compétence soient respectées dans le choix des activités et des stratégies utilisées tout au long du module. Cette façon de faire *vise à intégrer le plus tôt possible dans le module l'ensemble des précisions sur le comportement*, tout d'abord dans des activités simples mais qui deviennent de plus en plus complexes au fur et à mesure du déroulement du module.

Voici des précisions sur les types d'activités apparaissant dans le tableau de planification et les symboles utilisés.

Types d'activités	Symboles
Activité d'apprentissage de base en rapport avec les notions théoriques supportée par des exercices d'application.	A
Activité d'entraînement se rapporte à un, plusieurs ou à l'ensemble des objets de formation et doit être effectuée dans le cadre d'une tâche représentative du métier et encadrée par le formateur.	E
Activité de transfert se rapporte, le plus souvent, à tous les objets de formation du module de formation, doit être représentative du métier et réalisée de façon autonome par le stagiaire.	T
Evaluation est une activité autonome pendant laquelle le stagiaire est évalué à la fin de chacun des modules.	V

Dans le tableau de planification du présent module, on y retrouve :

12	Activités d'apprentissage de base qui totalisent 31 heures de notions théoriques et symbolisées par ▲ . Ces activités peuvent être accompagnées d'exercices relatifs à chacune des nouvelles notions.
5	Activités d'entraînement qui totalisent 54 heures constituées de tâches représentatives du métier et symbolisées par ● .
5	Activités de transfert dont les durées sont incluses dans les temps des activités d'entraînement constituées de tâches représentatives du métier et symbolisées par √ .
1	Évaluation de fin de module d'une durée de 5 heures et symbolisée par ■ . Cette activité est décrite dans le guide d'évaluation du programme de formation.

7. PLANIFICATION GLOBALE DU MODULE

Comportement attendu :

Résoudre des problèmes de mathématiques liés au génie civil

Activités liées aux phases d'acquisition d'une compétence :

A = Apprentissage de base E = Entraînement T = Transfert V = Évaluation de fin de module

Objets de formation	Types d'activités	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E	T	V
	N° de l'activité	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Connaître la notion de fonction		▲											
2. Maîtriser le nombre dérivé		▲											
3. Savoir utiliser les techniques de calculs algébriques simples		▲											
A. Etudier les fonctions réelles			●									√	■
4. Maîtriser les dérivées				▲									
5. Savoir mener une étude de fonctions				▲									
B. Maîtriser le calcul des primitives et des intégrales					●							√	■
6. Maîtriser les dérivées et le calcul d'intégrales						▲							
7. Savoir résoudre des systèmes d'équations linéaires simples						▲							
9. Connaître les notions de statistiques descriptives										▲			
10. Maîtriser la fonction exponentielle										▲			
11. Maîtriser le calcul d'intégrales										▲			
12. Avoir quelques notions de dénombrement										▲			
E. Maîtriser les statistiques appliquées et le calcul de probabilités											●	√	■
Durée de chaque activité dont l'ensemble doit totaliser 90 heures		5H	8H	7H	14H	5H	10H	6H	8H	8H	14H		5H

8. DESCRIPTION DES ACTIVITES D'ENTRAÎNEMENT ET DE TRANSFERT SELON LA PLANIFICATION GLOBALE DU MODULE

Les activités d'entraînement sont définies selon l'analyse du module présentée dans le tableau précédent « Planification globale ».

Pour les tâches d'entraînement planifiées dans le cadre de ce module, une brève description précise les objets de formation, le matériel requis, la tâche ainsi que les étapes de déroulement.

Pour l'activité de transfert, la tâche est brièvement décrite au stagiaire car ce dernier doit être capable d'en définir les étapes et d'organiser le travail à effectuer de façon autonome. Cette activité prépare le stagiaire à l'évaluation de la compétence visée.

ACTIVITE D'ENTRAÎNEMENT N°2

Durée de l'activité : 8Heures

Précisions sur le comportement attendu (objets de formation)

L'activité vise à :

A. Etudier les fonctions réelles

Matériel requis :

- Calculatrice + ordinateur avec logiciel mathématiques

Description de l'activité :

La tâche consiste à :

- Connaître la notion de fonction
- Maitriser le nombre dérivé
- Savoir utiliser les techniques de calculs algébriques simples

Étapes de déroulement :

- Exercices de découverte
- Exercices d'application du cours
- Exercices de transferts
- Sujets types Examens
- Exercices d'approfondissement.

ACTIVITE D'ENTRAÎNEMENT N°4

Durée de l'activité : 14 Heures

Précisions sur le comportement attendu (objets de formation)

L'activité vise à :

B. Maîtriser le calcul des primitives et des intégrales

Matériel requis :

- Calculatrice + ordinateur avec logiciel mathématiques

Description de l'activité :

La tâche consiste à :

- Maitriser les dérivées
- Savoir mener une étude de fonctions

Étapes de déroulement :

- Exercices de découverte

- Exercices d'application du cours
- Exercices de transferts
- Sujets types Examens
- Exercices d'approfondissement

ACTIVITE D'ENTRAÎNEMENT N°10

Durée de l'activité : 14 Heures

Précisions sur le comportement attendu (objets de formation)

L'activité vise à :

E. Maîtriser les statistiques appliquées et le calcul de probabilités

Matériel requis :

- Calculatrice + ordinateur avec logiciel mathématiques

Description de l'activité :

La tâche consiste à :

- Connaître les notions de statistiques descriptives
- Maîtriser la fonction exponentielle
- Maîtriser le calcul d'intégrales
- Avoir quelques notions de dénombrement

Étapes de déroulement :

- Exercices de découverte
- Exercices d'application du cours
- Exercices de transferts
- Sujets types Examens
- Exercices d'approfondissement

9. SECTION DES NOTES TECHNIQUES ET DES MOYENS MEDIA

Pour les éléments de contenu, des notes techniques sont fournies et des moyens multimédias identifiés et présentés dans cette section selon l'ordre établi dans le plan du module.

Également, chacune des sections des notes techniques et moyens multimédia est identifiée au plan de module, aux préalables et/ou à la précision sur le comportement.

Les notes de cours annexées à ce guide fournissent les précisions utiles pour les différents supports

Objets de formation

Le recueil des cours de ce module est joint en annexe.

Chapitre 2

Généralités sur les fonctions - Notion de limites

I. Fonctions usuelles

1. Fonctions en escalier

Définition 1

Une fonction en escalier est une fonction constante par intervalles

Exemple 1

La fonction définie sur $[-8 ; +\infty[$ par $f(x) = \begin{cases} -2 & \text{si } -8 < x < -2 \\ 6 & \text{si } -2 < x < 0 \\ 3 & \text{si } 0 < x < 4 \\ 1 & \text{si } 4 < x \end{cases}$ est une fonction en escalier.

2. Fonctions affines

Définition 2

Soient a et b sont deux réels donnés. La fonction définie sur P par $f(x) = ax + b$ est appelée **fonction affine**. Sa représentation graphique est la droite d'équation $y = ax + b$, où :

- le réel a est le coefficient directeur de cette droite.
- le réel b est l'ordonnée à l'origine.

Une fonction affine est dérivable sur P de dérivée $f'(x) = a$.

Exemple 2

Le graphique ci-contre représente les droites d'équation :

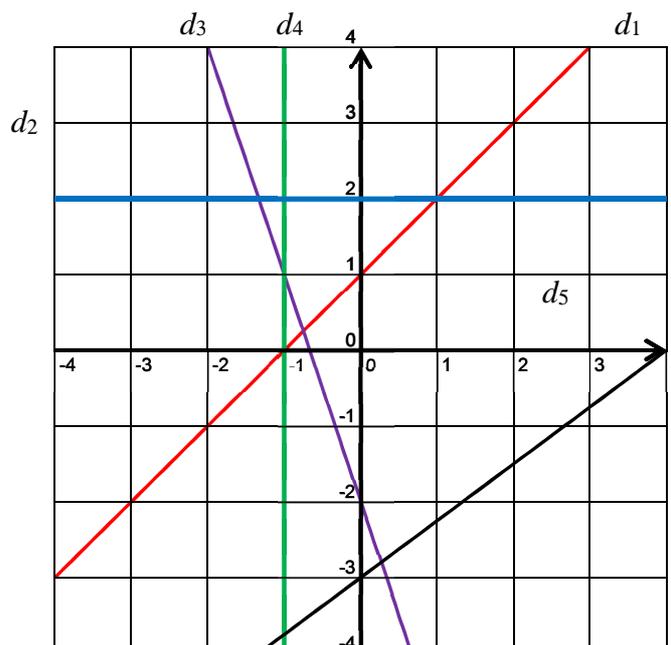
$$d_1 : y = x + 1$$

$$d_2 : y = 2$$

$$d_3 : y = -3x - 2$$

$$d_4 : x = -1$$

$$d_5 : y = \frac{3}{4}x - 3$$



3. Fonction logarithme

Définition 3

La fonction logarithme népérien, notée \ln , est la fonction définie pour tout $x \in]0 ; +\infty[$, telle que $\ln(1) = 0$ et sa dérivée est la fonction inverse.

Si $f(x) = \ln(x)$ alors $f'(x) = \frac{1}{x}$.

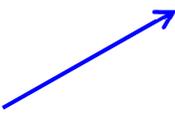
Propriété 1

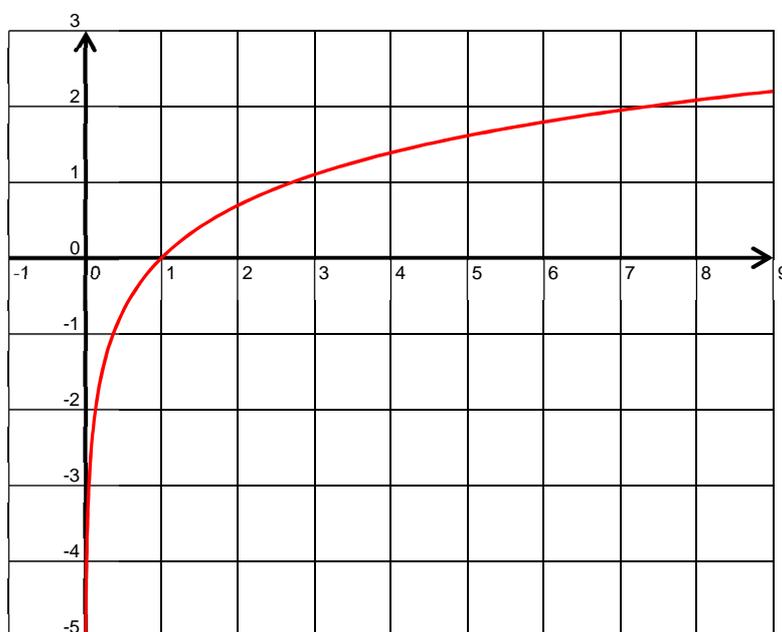
Soient a et b deux réels strictement positifs et n est un entier naturel, alors :

- $\ln(ab) = \ln(a) + \ln(b)$
- $\ln\left(\frac{1}{a}\right) = -\ln(a)$
- $\ln\left(\frac{a}{b}\right) = \ln(a) - \ln(b)$
- $\ln(a^n) = n \ln(a)$
- $\ln(\sqrt{a}) = \frac{1}{2} \ln(a)$
- $\ln(e) = 1$

En résumé, le logarithme népérien a la particularité de transformer les produits en sommes, les quotients en différences et les puissances en multiplications.

Tableau de variations et courbe

x	0	$+\infty$
$y = \ln(x)$		



Définition 4

Soit a un réel strictement positif différent de 1. On définit la fonction « **logarithme de base a** » :

$$\log_a(x) = \frac{\ln(x)}{\ln(a)}$$

Si $a = 10$, on l'appelle **fonction logarithme décimal** et on la note \log .

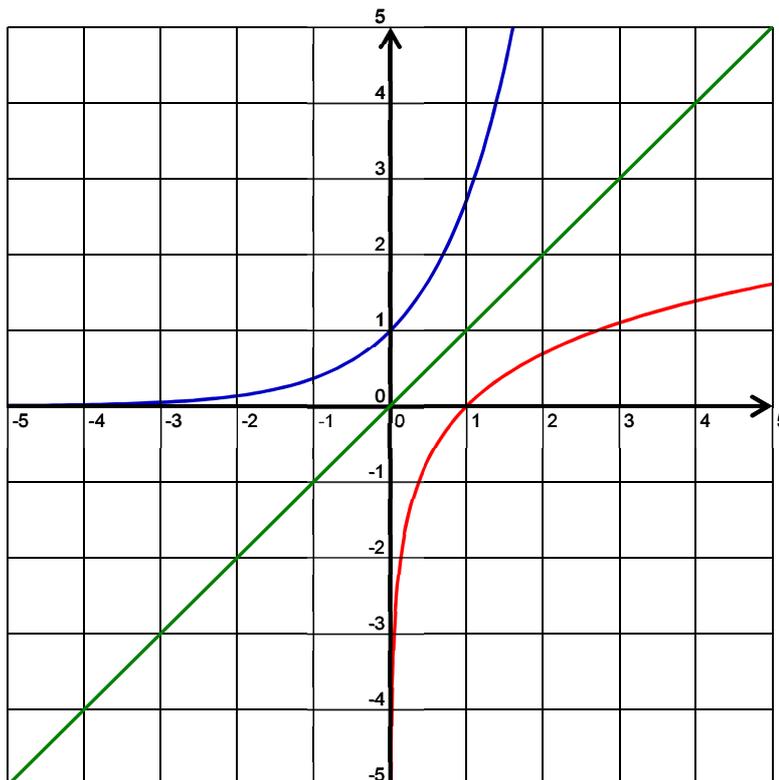
4. Fonction exponentielle

Définition 5

La fonction exponentielle, est la fonction définie sur \mathbb{P} par $f(x) = e^x$, où e^x étant l'unique nombre réel positif telle que $\ln(e^x) = x$.

Remarque 1

La fonction exponentielle est la fonction réciproque de la fonction logarithme, ce qui signifie que graphiquement, les courbes sont symétriques par rapport à la première bissectrice ($y = x$) dans un repère orthonormal.



Conséquences

- $\exp(x) > 0$
- $\exp(1) = e^1 = e \approx 2,718$
- $\ln(e^x) = x$
- $e^{\ln x} = x$ pour $x > 0$

Propriété 2

Soient a et b deux réels et n est un entier relatif, alors :

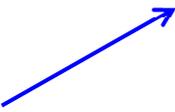
- $e^{a+b} = e^a \times e^b$
- $\frac{1}{e^a} = e^{-a}$
- $\frac{e^a}{e^b} = e^{a-b}$
- $(e^a)^n = e^{an}$

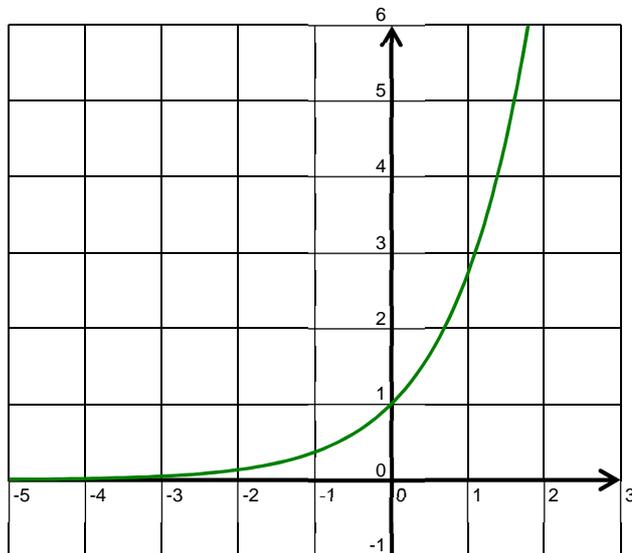
En résumé l'exponentielle à la particularité de transformer les sommes en produits, les différences en quotients et les multiplications en puissances. (Inversement au logarithme !)

Propriété 3

La fonction exponentielle est dérivable sur \mathbb{P} de dérivée $(e^x)' = e^x$

Tableau de variations et courbe

x	$-\infty$	$+\infty$
$\exp(x)$		



5. Fonction puissance

Définition 6

Soit α un nombre réel, la fonction puissance (d'exposant) α , notée f_α , est la fonction qui, à tout nombre $x \in \mathbb{P}_+^*$ associe

$$f_\alpha(x) = x^\alpha = e^{\alpha \ln x}$$

Exemple 3

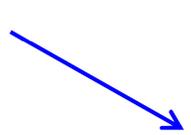
Pour $\alpha = \frac{1}{2}$, on a $f_{1/2}(x) = x^{1/2} = e^{1/2 \ln x} = \sqrt{x}$

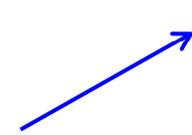
Propriété 4

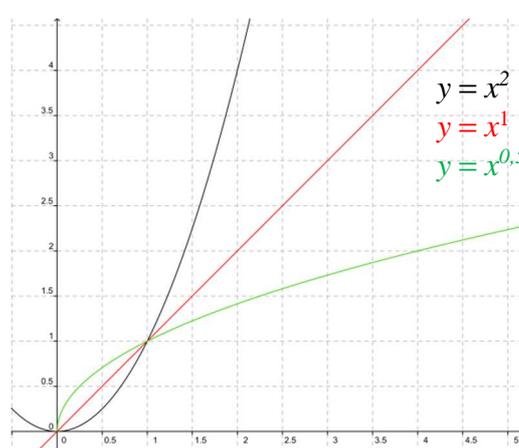
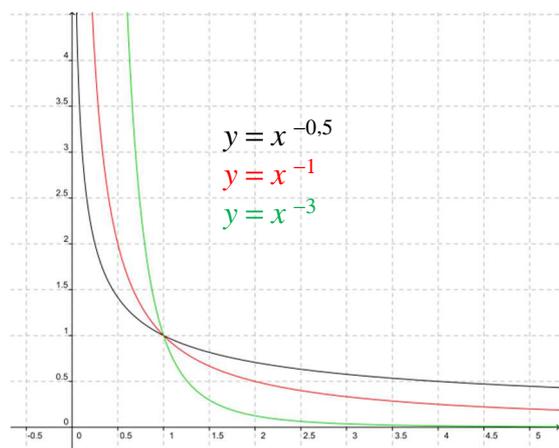
Pour tout α , la fonction f_α est dérivable sur \mathbb{P}_+^* de dérivée $f'_\alpha(x) = \alpha x^{\alpha-1}$

Tableau de variation et courbe.....

(pour $\alpha = 0$, la fonction est constante égale à 1 sur \mathbb{P}_+^*)

$\alpha < 0$	
x	0 $+\infty$
f_α	

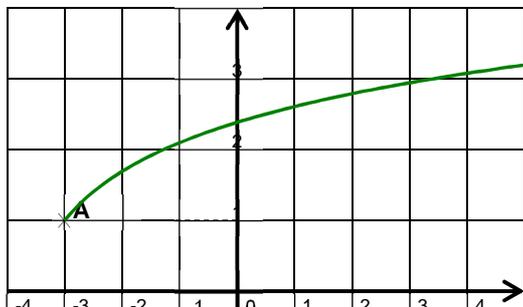
$\alpha > 0$	
x	0 $+\infty$
f_α	



II. Notion de limites

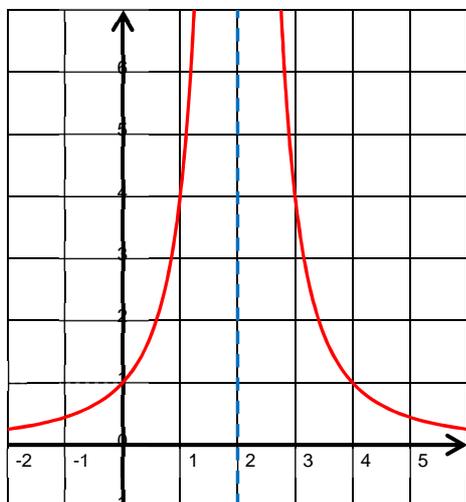
1. Interprétation graphique

• Limite en un point



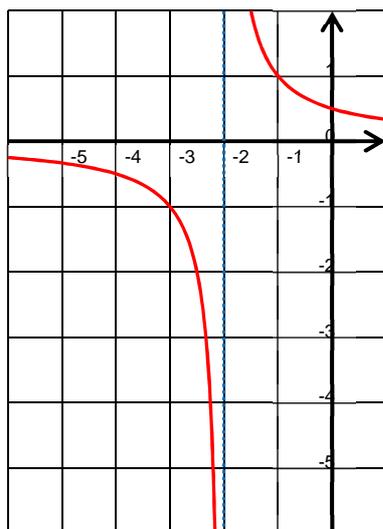
$$\lim_{x \rightarrow -3} f(x) = 1$$

Il n'y a pas d'asymptote.



$$\lim_{x \rightarrow 2} f(x) = +\infty$$

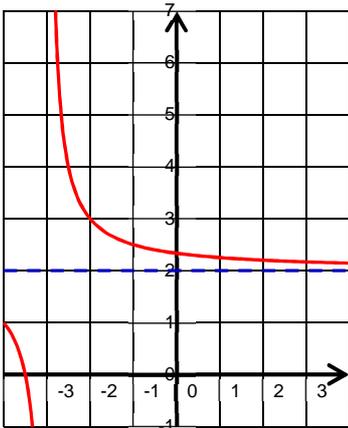
La courbe admet une asymptote verticale d'équation $x = 2$.



$$\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = -\infty$$

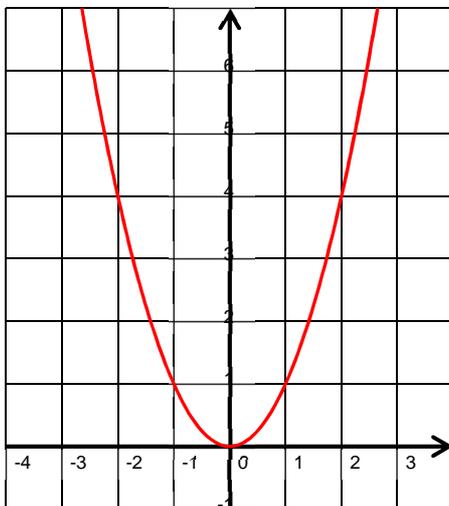
La courbe admet une asymptote verticale d'équation $x = -2$.

• Limite en $+\infty$



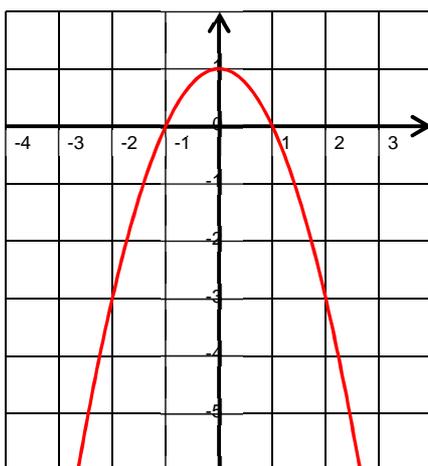
$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$$

La courbe admet une asymptote verticale d'équation $y = 2$.



$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$$

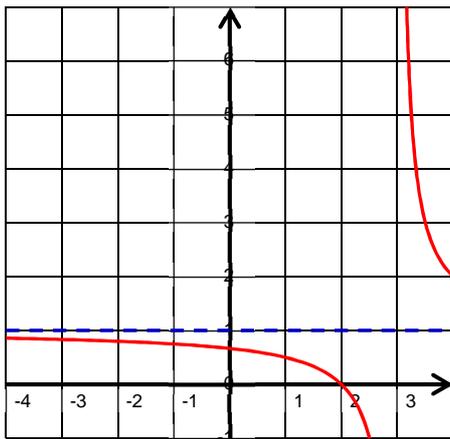
Il n'y a pas d'asymptote.



$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$$

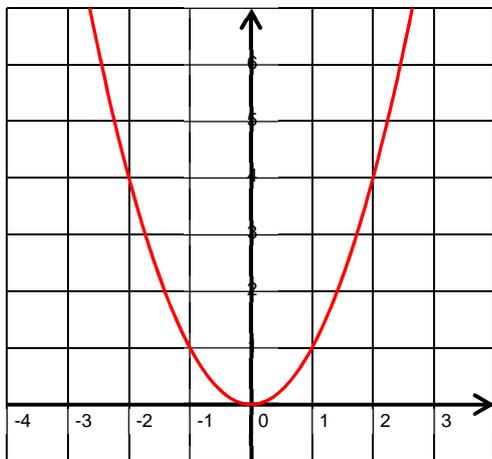
Il n'y a pas d'asymptote.

• Limite en $-\infty$



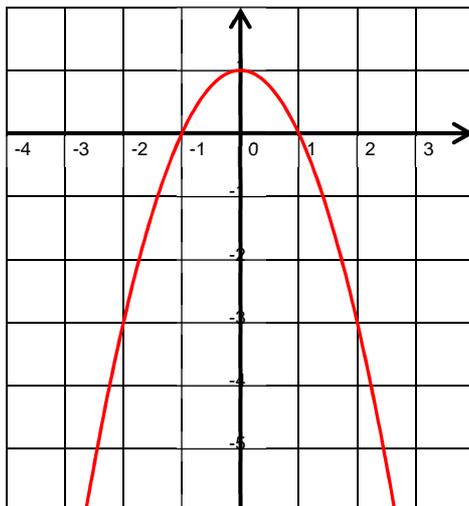
$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$$

La courbe admet une asymptote horizontale d'équation $y = 1$



$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$$

Il n'y a pas d'asymptote.



$$\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$$

Il n'y a pas d'asymptote.

Définition 7

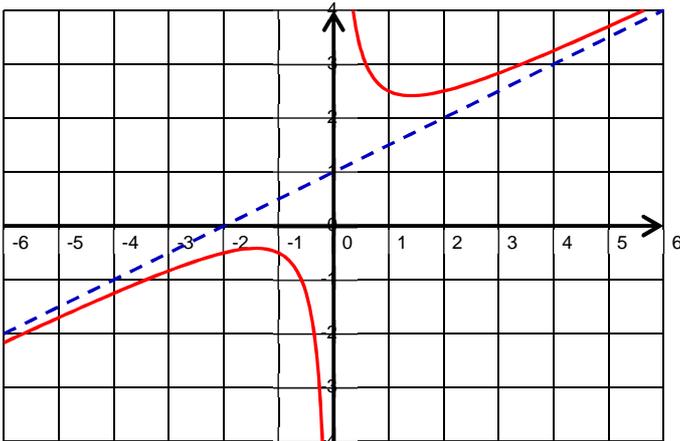
Soit f une fonction et d la droite d'équation $y = ax + b$ tel que :

$$\lim_{x \rightarrow \pm \zeta} [f(x) - (ax + b)] = 0$$

On dit alors que la droite d est une asymptote à la courbe représentative c_f en $\pm \infty$.

Exemple 5

Soit f la fonction sur \mathbb{P}^* par $f(x) = \frac{1}{x} + \frac{1}{2x} + 1$.



$$\lim_{x \rightarrow +\zeta} [f(x) - (0,5x + 1)] = \lim_{x \rightarrow +\zeta} \frac{1}{x} = 0.$$

La courbe admet une asymptote oblique d'équation $y = 0,5x + 1$

2. Limite des fonctions usuelles

Voici un tableau qui résume les différentes limites des fonctions de référence. $n \in \mathbb{N}$

$f(x)$	x^n		$\frac{1}{x^n}$		$\ln x$	e^x	$\cos x$	$\sin x$
	n pair	n impair	n pair	n impair				
$\lim_{x \rightarrow -\zeta} f(x)$	$+\infty$	$-\infty$	0^+	0^-		0^+		
$\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)$	0^+	0^-	$+\infty$	$-\infty$		1^-	1^-	0^-
$\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$	0^+	0^+	$+\infty$	$+\infty$	$-\infty$	1^+	1^+	0^-
$\lim_{x \rightarrow +\zeta} f(x)$	$+\infty$	$+\infty$	0^+	0^+	$+\infty$	$+\infty$		

3. Opérations sur les Limites

La notation **FI** désigne une **Forme Indéterminée**, c'est-à-dire qu'on ne sait pas calculer par une opération élémentaire. La notation « * » signifie qu'il faut appliquer « **la règle des signes** »

• Limite d'une somme

$\lim f$	λ	λ	$+\infty$	$-\infty$	$-\infty$
$\lim g$	μ	$\pm\infty$	$+\infty$	$-\infty$	$+\infty$
$\lim f + g$	$\lambda + \mu$	$\pm\infty$	$+\infty$	$-\infty$	FI

• Limite d'un produit

$\lim f$	λ	$\lambda \neq 0$	$\pm\infty$	0
$\lim g$	μ	$\pm\infty$	$\pm\infty$	$\pm\infty$
$\lim f \times g$	$\lambda \times \mu$	$*\infty$	$*\infty$	FI

• Limite d'un quotient

$\lim f$	λ	λ	λ	$\pm\infty$	$\pm\infty$	0
$\lim g$	$\mu \neq 0$	$\pm\infty$	0	$\mu \neq 0$	$\pm\infty$	0
$\lim \frac{f}{g}$	$\frac{\lambda}{\mu}$	0	$*\infty$	$*\infty$	FI	FI

4. Compositions

Propriété 5

Soient deux fonctions : f définie de I dans J et g de J dans P .

$$\text{Si } \begin{cases} \lim_{x \rightarrow a} f(x) = b \\ \lim_{x \rightarrow b} g(x) = c \end{cases} \text{ alors } \lim_{x \rightarrow a} g \circ f(x) = \lim_{x \rightarrow a} g(f(x)) = c$$

Exemple 6

Calculer la limite de la fonction $e^{(-x+3)}$ en $-\infty$

$$\lim_{x \rightarrow -\zeta} -x + 3 = +\infty \text{ et } \lim_{X \rightarrow +\zeta} e^X = +\infty \text{ donc } \lim_{x \rightarrow -\zeta} e^{(-x+3)} = +\infty.$$

5. Calcul de limites dans les cas de formes indéterminées

En présence d'une forme indéterminée, toutes les situations sont a priori possibles : existence d'une limite finie, nulle ou non, existence d'une limite infinie, absence de limite. Seule une étude permet de lever l'indétermination.

Tableau des indéterminations des limites

$\lim f(x)$	$\lim g(x)$	Limite indéterminée	Type d'indétermination
$+\infty$	$-\infty$	$f(x) + g(x)$	$\infty - \infty$
0	$\pm\infty$	$f(x) \times g(x)$	$0 \times \infty$
0	0	$\frac{f(x)}{g(x)}$	$\frac{0}{0}$
$\pm\infty$	$\pm\infty$	$\frac{f(x)}{g(x)}$	$\frac{\zeta}{\zeta}$

Exemple 7 Indétermination du type « $\infty - \infty$ » $f(x) = 3x^2 - x$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} 3x^2 = +\infty \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} -x = -\infty \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} 3x^2 - x \text{ est une forme indéterminée du type « } \infty - \infty \text{ »}$$



Mettre en facteur le terme de plus haut degré : x^2

$$f(x) = 3x^2 - x = x^2\left(3 - \frac{1}{x}\right)$$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} x^2 = +\infty \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} 3 - \frac{1}{x} = 3 \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} f(x) = +\infty$$

Remarque 2

Le comportement d'une fonction polynomiale en $\pm\infty$ est dictée par le comportement de son terme de plus en degré en $\pm\infty$.

Exemple 8 Indétermination du type « $\frac{\zeta}{\zeta}$ » $f(x) = \frac{x^2 + 2x + 1}{2x^2 - 3}$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} x^2 + 2x + 1 = +\infty \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} 2x^2 - 3 = -\infty \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} \frac{x^2 + 2x + 1}{2x^2 - 3} \text{ est une forme indéterminée du type « } \frac{\zeta}{\zeta} \text{ »}$$



On factorise par la puissance de x maximale et on simplifie.

$$f(x) = \frac{x^2 + 2x + 1}{2x^2 - 3} = \frac{x^2\left(1 + \frac{2}{x} + \frac{1}{x^2}\right)}{x^2\left(2 - \frac{3}{x^2}\right)} = \frac{1 + \frac{2}{x} + \frac{1}{x^2}}{2 - \frac{3}{x^2}}$$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} 1 + \frac{2}{x} + \frac{1}{x^2} = +\infty \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} 2 - \frac{3}{x^2} = 2 \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} f(x) = +\infty$$

Remarque 3

Le comportement d'une fraction rationnelle en $\pm\infty$ est dicté par le comportement du quotient des deux termes de plus haut degré en $\pm\infty$.

Exemple 9 Indétermination du type « $0 \times \infty$ » $f(x) = \frac{1}{x}(x^2 + 1)$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} \frac{1}{x} = 0 \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} x^2 + 1 = +\infty \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} \frac{1}{x}(x^2 + 1) \text{ est une forme indéterminée du type « } 0 \times \infty \text{ »}$$

➡ **On développe :** $f(x) = \frac{1}{x}(x^2 + 1) = x + \frac{1}{x}$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} x = +\infty \\ \bullet \lim_{x \rightarrow +\zeta} \frac{1}{x} = 0 \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow +\zeta} f(x) = +\infty$$

Exemple 10 Indétermination du type « $\frac{0}{0}$ » $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 1}$

$$\left. \begin{array}{l} \bullet \lim_{x \rightarrow 1} x^2 - 1 = 0 \\ \bullet \lim_{x \rightarrow 1} x - 1 = 0 \end{array} \right\} \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x - 1} \text{ est une forme indéterminée du type « } \frac{0}{0} \text{ »}$$

➡ **On factorise :** $f(x) = \frac{x^2 - 1}{x - 1} = \frac{(x - 1)(x + 1)}{x - 1} = x + 1$ donc $\lim_{x \rightarrow 1} f(x) = 2$

6. Théorème des gendarmes

Théorème des gendarmes

Soit f , g et h définies sur P telle que $f(x) < g(x) < h(x)$ avec $\lim_{x \rightarrow +\zeta} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\zeta} h(x) = \lambda$.

Alors : $\lim_{x \rightarrow +\zeta} g(x) = \lambda$

7. Croissance comparée de l'exponentielle, du logarithme et des fonctions puissances

Propriété 6

Pour tout nombre réel α strictement positif :

$$\bullet \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln x}{x^\alpha} = 0$$

$$\bullet \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^\alpha} = 0$$



Idée à retenir

Au voisinage de $+\infty$, les fonctions ln, puissance et exponentielle prennent des valeurs qui se classent dans cet ordre de la plus petite à la plus grande.

Chapitre 3

Etude de fonctions

I. Dérivation

1. Nombre dérivé

Quelques rappels

- Déterminer l'équation d'une droite $y = ax + b$

On choisit deux points A et B sur la droite de façon à avoir des coordonnées simples. On repère leurs coordonnées respectives :

$$A(x_A; y_A) \text{ et } B(x_B; y_B)$$

Le coefficient directeur a s'obtient par : $a = \frac{y_A - y_B}{x_A - x_B}$

L'ordonnée à l'origine b s'obtient en écrivant que les coordonnées de A ou de B vérifient l'équation ce qui entraîne :

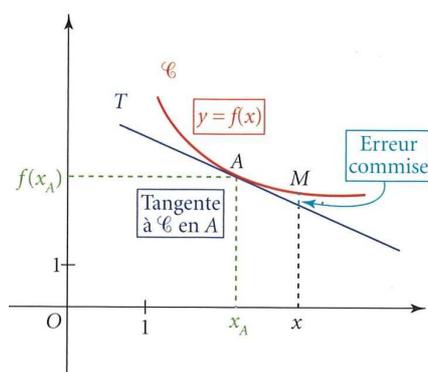
$$b = y_A - ax_A \text{ ou } b = y_B - ax_B$$

- Tangente à une courbe en un point

La courbe c est la courbe représentative d'une fonction f définie sur un intervalle I .

A est le point de la courbe c d'abscisse x_A .

- Au voisinage du point A , on peut approcher la courbe c par une droite. Cette droite est la tangente T en A à la courbe c .



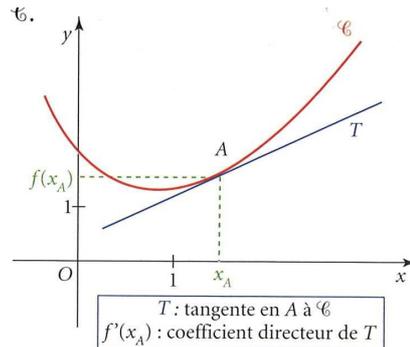
- **Nombre dérivé**

La courbe c est la courbe représentative d'une fonction f définie sur un intervalle I .

Soit x_A un nombre de l'intervalle I et A le point de c d'abscisse x_A .

La droite T est la tangente en A à la courbe c .

- On appelle **nombre dérivé de la fonction f en x_A** le coefficient directeur de la tangente T à c en son point d'abscisse x_A .
- On note ce nombre **$f'(x_A)$** .



Définition 1

Soit f une fonction dérivable en tout point x d'un intervalle I , alors la fonction qui à x associe le nombre dérivé $f'(x)$ est appelé fonction dérivée de f sur I .

Tableau de dérivation

fonction f	fonction dérivée f'	Commentaires
k	0	k réel
x^α	$\alpha x^{\alpha-1}$	<p>α est un nombre réel. Cette formule est utilisée pour avec un α entier positif dans l'étude des polynôme. Lorsque que α est entier négatif, on retrouve les formules pour les fonctions du type $\frac{1}{x^3}$ Pour $\alpha = \frac{1}{2}$, on retrouve la formule de \sqrt{x} . Elle est à la base de nombreuses formules.</p>
x	1	$x = x^1 \Rightarrow (x)' = 1x^{1-1} = x^0 = 1$
$\frac{1}{x}$	$-\frac{1}{x^2}$	$\frac{1}{x} = x^{-1} \Rightarrow \left(\frac{1}{x}\right)' = (x^{-1})' = -1x^{-1-1} = -x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$
$\frac{1}{x^2}$	$-\frac{2}{x^3}$	$\frac{1}{x^2} = x^{-2} \Rightarrow \left(\frac{1}{x^2}\right)' = (x^{-2})' = -2x^{-2-1} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
\sqrt{x}	$\frac{1}{2\sqrt{x}}$	$\sqrt{x} = x^{0.5} \Rightarrow (\sqrt{x})' = (x^{0.5})' = 0,5x^{0.5-1} = \frac{1}{2}x^{-0.5} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$
$\ln x$	$\frac{1}{x}$	
e^x	e^x	
$\sin x$	$\cos x$	
$\cos x$	$-\sin x$	

Exemple 1 Calcul de dérivées

- $f(x) = \pi$ $f'(x) = 0$
- $f(x) = x^{2/3}$ $f'(x) = \frac{2}{3} x^{-1/3}$
- $f(x) = x^6$ $f'(x) = 6x^5$
- $f(x) = \frac{1}{x^{201}}$ $f'(x) = \frac{-201}{x^{202}}$

3. Opérations sur les fonctions dérivées

Opération	Fonction	Dérivée
<i>addition</i>	$u + v$	$u' + v'$
<i>multiplication par un nombre</i>	$k \times u$	$k \times u'$
<i>multiplication</i>	$u \times v$	$u' \times v + u \times v'$
<i>division</i>	$\frac{u}{v}$	$\frac{u'v - uv'}{v^2}$
<i>puissance</i>	u^n	$n \times u' \times u^{n-1}$
<i>inverse</i>	$\frac{1}{u}$	$-\frac{u'}{u^2}$
<i>exponentielle</i>	e^u	$u' \times e^u$
<i>logarithme</i>	$\ln(u)$	$\frac{u'}{u}$
<i>sinus</i>	$\sin(u)$	$u' \times \cos(u)$
<i>cosinus</i>	$\cos(u)$	$-u' \times \sin(u)$
<i>fonction composée</i>	$u \circ v$	$v' \times u' \circ v$

Exemple 2 Calcul de dérivées

- $f(x) = x^3 + x + 3$ $f'(x) = 3x^2 + 1$

- $f(x) = 3(x^2 + 4)$ $f'(x) = 6x$

- $f(x) = (-2x + 3)(5x - 3)$ $f'(x) = -20x + 21$

- $f(x) = (2x - 7)^2$ $f'(x) = 4(2x - 7)$

- $f(x) = \frac{3x - 4}{x^2 + 3}$ $f'(x) = \frac{-3x^2 + 8x + 9}{(x^2 + 3)^2}$

- $f(x) = \frac{1}{-3x + 1}$ $f'(x) = \frac{3}{(-3x + 1)^2}$

- $f(x) = e^{3x+1}$ $f'(x) = 3e^{3x+1}$

- $f(x) = \ln(-2x + 5)$ $f'(x) = \frac{-2}{-2x + 5}$

- $f(x) = \cos(2x + 1)$ $f'(x) = -2\sin(2x + 1)$

4. Equation de la tangente

Propriété 1

Soit f une fonction numérique définie sur un intervalle I et dérivable en $a \in I$.
La tangente T_a en a à la courbe c_f a pour coefficient directeur $f'(a)$.

Méthode de détermination de l'équation de la tangente

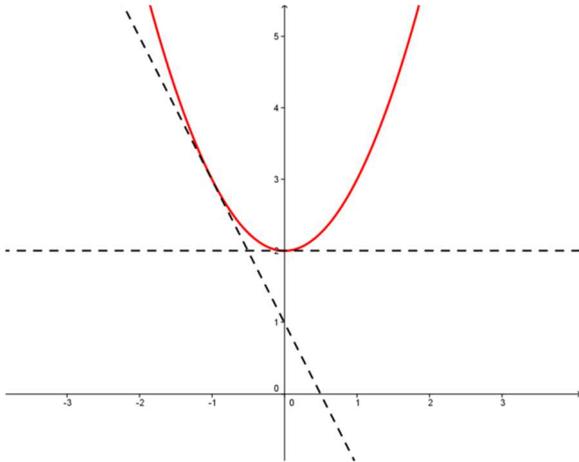
La tangente a pour équation $y = f'(a)x + b$.

Elle passe par le point de coordonnées $(a ; f(a))$.

Ces coordonnées vérifient l'équation de T donc :

$$f(a) = f'(a) \times a + b \Rightarrow b = f(a) - f'(a) \times a$$

Exemple 3



Soit $f(x) = x^2 + 2$. Les équations des tangentes en 0 et en -1 sont : $y = 2$ et $y = -2x + 1$.

II. Etude des variations d'une fonction

1. Lien entre dérivation et sens de variation

L'idée est qu'il y a un lien entre le signe du coefficient directeur de la tangente de la courbe et le sens de variation de la fonction f . [[geogebra](#)]

Propriété 2

On suppose que f est dérivable sur I .

- f est croissante sur $I \Rightarrow f'(x) > 0$ pour tout $x \in I$
- f est décroissante sur $I \Rightarrow f'(x) < 0$ pour tout $x \in I$
- f est constante sur $I \Rightarrow f'(x) = 0$ pour tout $x \in I$

\Rightarrow Il est donc possible de déterminer les variations d'une fonction à partir du signe de sa dérivée.

Etude d'une fonction polynomiale

Soit $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$

- $f'(x) = 6x^2 - 6x - 12 = 6(x^2 - x - 2)$

- On détermine le signe de $f'(x)$ en cherchant ses racines. On obtient -1 et 2 .

- On peut déterminer le signe de la dérivée et en déduire le tableau de variations de la fonction f . On complète le tableau en calculant les limites de f .

x	$-\infty$	-1	2	$+\infty$				
signe de $f'(x)$		$+$	0	$-$	0	$+$		
variations de f			6			-21		$+\infty$
	$-\infty$							

Etude d'une fonction logarithme

Soit $g(x) = 2x^2 + 1 - \ln x$

- Domaine de définition : P_+^*
- Domaine de dérivation : P_+
- $g'(x) = 4x - \frac{1}{x}$
- On détermine le signe de g' . Pour cela, on réduit on même dénominateur :

$$g'(x) = 4x - \frac{1}{x} = \frac{4x^2 - 1}{x} = \frac{(2x + 1)(2x - 1)}{x}$$

- On peut déterminer le signe de la dérivée et en déduire le tableau de variations de la fonction g . On complète le tableau en calculant les limites de g .

X	0	0,5	$+\infty$
$2x + 1$	+	|	+
$2x - 1$	-	0	+
x	+	|	+
signe de $g'(x)$	-	0	+
variations de g	$+\infty$	$1,5 + \ln 2$	$+\infty$

Etude d'une fonction exponentielle

Soit $h(x) = (x + 2)e^{-x}$

- $h'(x) = (-x - 1)e^{-x}$
- On peut déterminer le signe de la dérivée et en déduire le tableau de variations de la fonction h . On complète le tableau en calculant les limites de h .

x	$-\infty$	-	-1	-	$+\infty$
$-x - 1$		+	0	-	
e^{-x}		+	|	+	
signe de $h'(x)$		+	0	-	
variations de g	$-\infty$		e		0

2. Extremum d'une fonction

Propriété 3

Soit f une fonction dérivable sur un intervalle I .

Si f admet un extremum (minimum ou maximum) en a distinct des extrémités de I , alors $f'(a) = 0$.

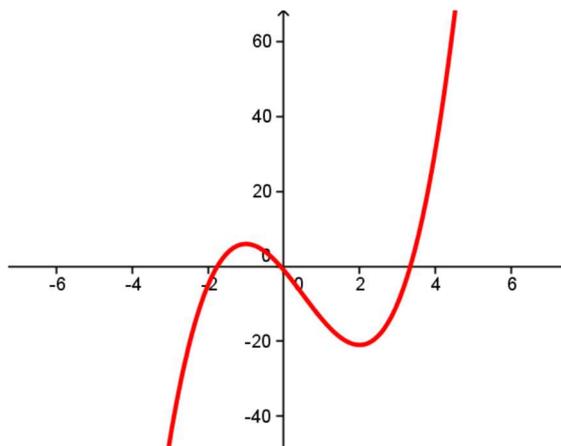
Remarque 1

Attention, la réciproque n'est pas vraie :
 $f'(a) = 0$ n'implique pas forcément qu'il existe un extremum en a .

La fonction $f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 1$ admet pour dérivée $f'(x) = 6(x^2 - x - 2)$.

Ici $f'(-1) = 0$ et $f'(2) = 0$ mais f n'admet ni minimum ni maximum.

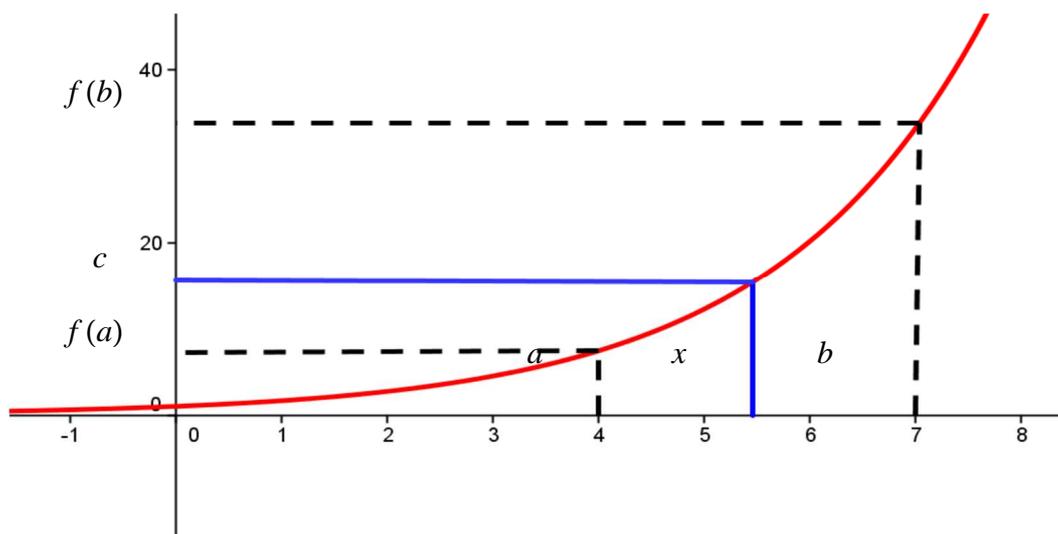
En revanche la fonction f admet un **minimum local** en $x = 2$ et un **maximum local** en $x = -1$



Théorème des valeurs intermédiaires (TVI)

Soit f une fonction **continue**, **dérivable** et **strictement croissante** (resp. décroissante) sur un intervalle $[a; b]$.

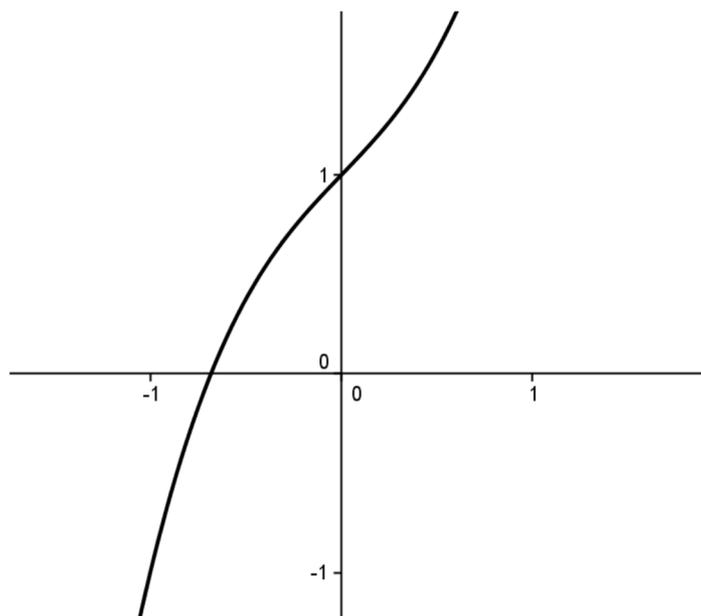
Pour tout $c \in]f(a); f(b)[$, (resp. $c \in]f(b); f(a)[$), l'équation $f(x) = c$ admet **une unique solution** sur l'intervalle $[a; b]$.



Exemple 4

Soit $f(x) = x^3 + x + 1 = 0$. Résoudre l'équation $f(x) = 0$ à 10^{-1} près

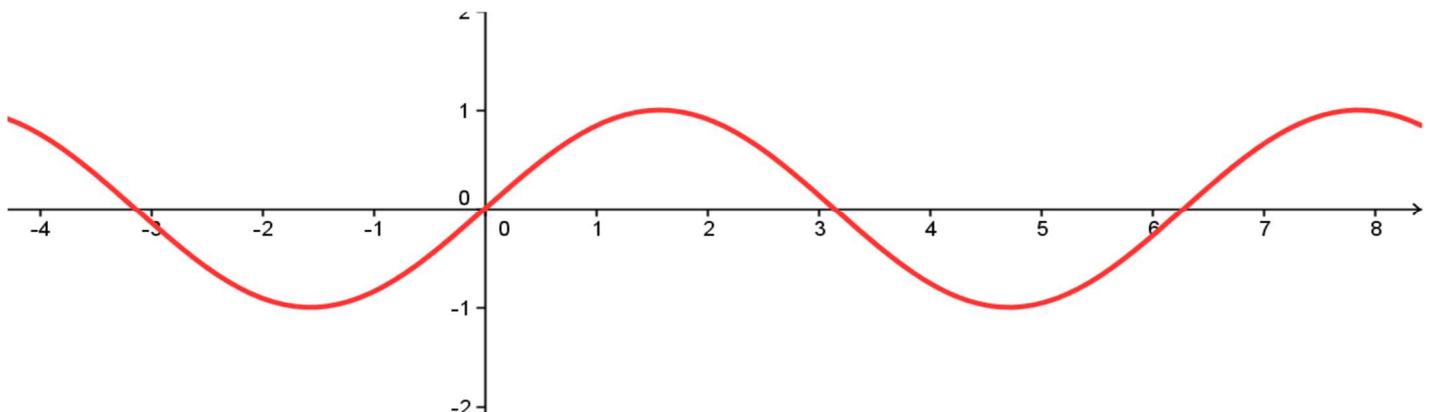
- La fonction f est continue sur \mathbb{P} (fonction polynomiale)
- Calcul de la dérivée :
 $f'(x) = 3x^2 + 1$
- Variation de la fonction f :
 f' est strictement positive sur \mathbb{P} , on en déduit que f est strictement croissante sur \mathbb{P}
- D'après le théorème des valeurs intermédiaires :
 $0 \in]f(-1) ; f(1) =]-1 ; 3$. L'équation $f(x) = 0$ admet une unique solution dans $[-1 ; 1]$
- A l'aide de la calculatrice, on cherche la valeur de x tel que $f(x) = 0$ à 10^{-1} près
 $f(-0,7) = -0,043$ et $f(-0,6) = 0,184$
La racine vaut $x = -0,7$



x	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	π
$\sin x$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0
$\cos x$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	1

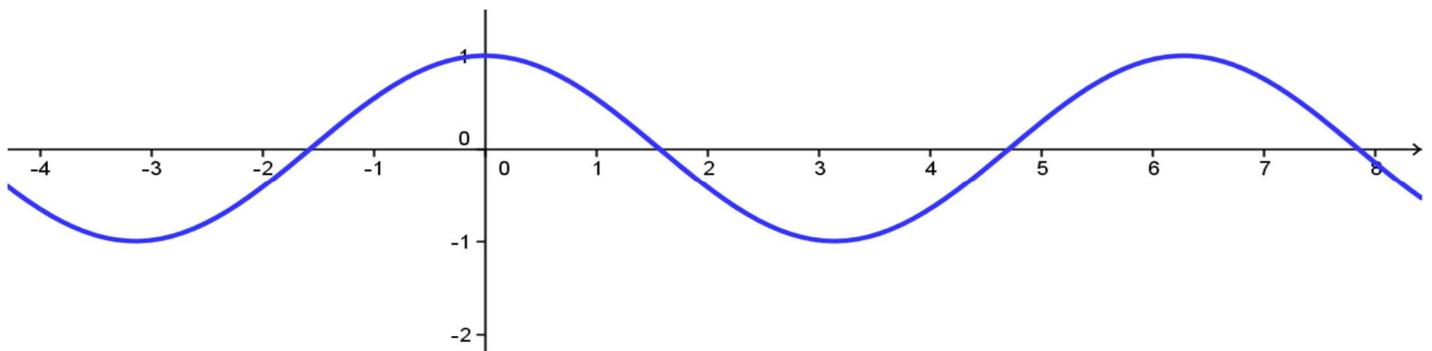
- **Fonction sinus**

- *Parité* : $\sin(-x) = -\sin(x) \Rightarrow$ **IMPAIRE**
- *Périodicité* : $\sin(x + 2\pi) = \sin(x) \Rightarrow$ **Périodique de période 2π**
- *Dérivée* : **$(\sin(u))' = u' \times \cos(u)$**
- *Graphique* :



- **Fonction cosinus**

- *Parité* : $\cos(-x) = \cos(x) \Rightarrow$ **PAIRE**
- *Périodicité* : $\cos(x + 2\pi) = \cos(x) \Rightarrow$ **Périodique de période 2π**
- *Dérivée* : **$(\cos(u))' = -u' \times \sin(u)$**
- *Graphique* :



2. Fonction Arcsinus

- **Construction**

$$f: \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right] \longrightarrow [-1 ; 1]$$

Considérons la fonction f définie par :

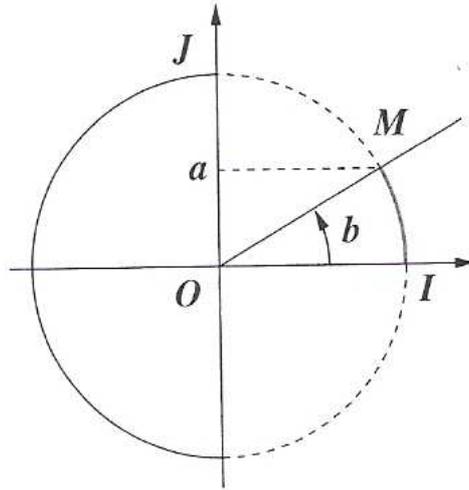
$$x \longrightarrow \sin(x)$$

La fonction f est une fonction strictement croissante et dérivable. On peut en déduire que pour tout réel a de $[-1 ; 1]$, il existe un unique réel $b \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$ vérifiant : $\sin(b) = a$.

On définit ainsi **$b = \text{Arcsin}(a)$**

- **Interprétation géométrique :**

Le cercle c est le cercle trigonométrique. b est la mesure en radians de l'angle (\vec{OI}, \vec{OM}) mais aussi la longueur de l'arc de cercle $\overset{\beta}{IM}$ (ce qui explique la notation Arcsin). On a donc : $\text{Arcsin } a = \overset{\beta}{IM}$ • **Définition et propriétés**



Définition 3

$$\begin{cases} \sin x = y \\ x \in [-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}] \end{cases} \quad \text{si et seulement si} \quad \begin{cases} \text{Arc sin } y = x \\ y \in [-1, 1] \end{cases}$$

La fonction *Arc sinus* est dérivable et croissante. Sa représentation graphique s'obtient à partir de celle de f par symétrie orthogonale par rapport à la droite d'équation $y = x$.

Dérivée :

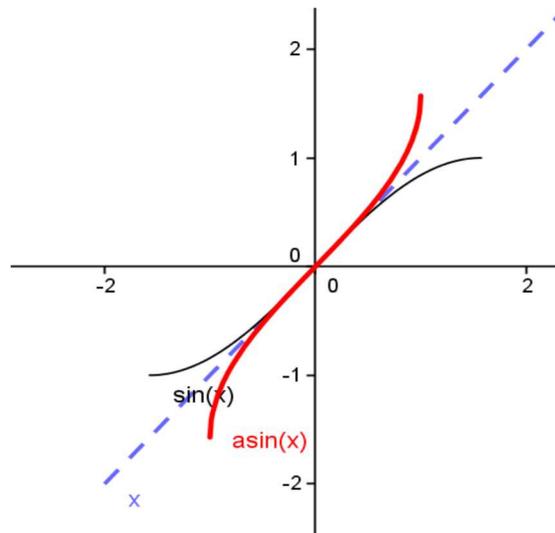
$$(\text{Arcsin } x)' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \quad \text{Pour } x \in]-1 ; 1[$$

- **Tableau de variation**

x	-1	1
$\text{Arc sin } x$	$-\frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{2}$

↗

- **Représentation graphique**



3. Fonction arc cosinus

- **Construction**

$$f: [0; \pi] \longrightarrow [-1; 1]$$

Considérons la fonction f définie par :

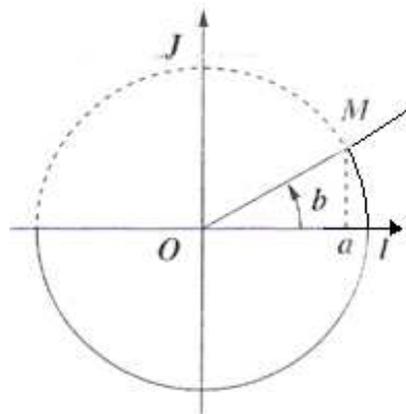
La fonction f est une fonction strictement décroissante et dérivable. On peut en déduire que pour tout réel a de $[-1; 1]$, il existe un unique réel $b \in [0; \pi]$ vérifiant : $\cos(b) = a$.

On définit ainsi : $b = \text{Arccos}(a)$

- **Interprétation géométrique** :

Soit c le cercle trigonométrique.

Comme précédemment : $\text{Arccos } a = \overset{\beta}{\text{IM}}$



- **Définition et propriétés**

Définition 4

$$\begin{cases} \cos x = y \\ x \in [0, \pi] \end{cases} \quad \text{si et seulement si} \quad \begin{cases} \text{Arccos } y = x \\ y \in [-1, 1] \end{cases}$$

La fonction *Arc cosinus* est dérivable et décroissante. Sa représentation graphique s'obtient à partir de celle de f par symétrie orthogonale par rapport à la droite d'équation $y = x$.

Dérivée :

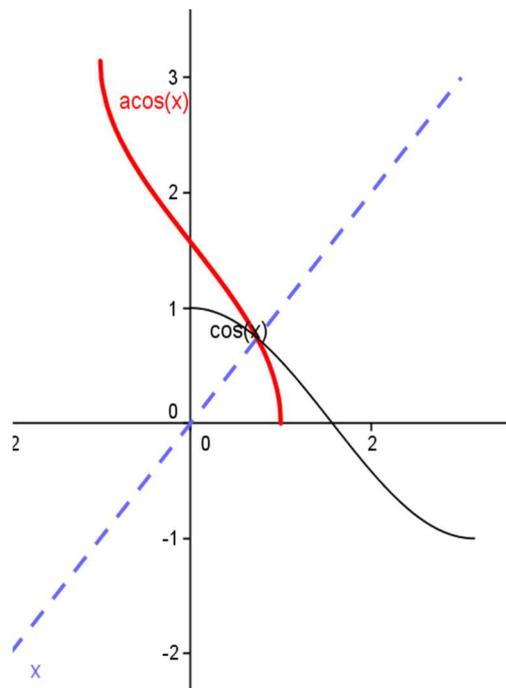
$$(\text{Arccos } x)' = \frac{-1}{\sqrt{1-x^2}}$$

- **Tableau de variation**

x	-1	1
$\text{Arc cos } x$	π	0

↘

- **Représentation graphique**



4. Fonction Arc tangente

- **Définition et propriétés**

Définition 5

Considérons la fonction f définie par :

$$f: [0 ; \pi] \longrightarrow [-1 ; 1]$$

$$x \longrightarrow \tan(x)$$

Cette fonction est dérivable et strictement croissante, elle admet donc une fonction réciproque notée *Arc tan*.

$$\begin{cases} \tan x = y \\ x \in]-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}[\end{cases} \quad \text{si et seulement si} \quad \begin{cases} \text{Arctan } y = x \\ y \in \mathbb{P} \end{cases}$$

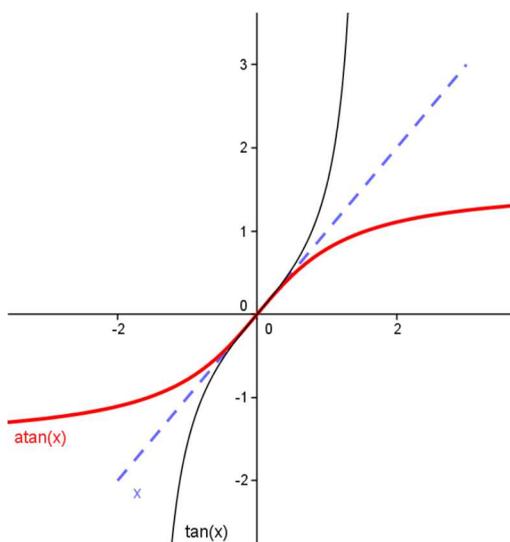
Dérivée :

$$(\text{Arctan } x)' = \frac{1}{1+x^2}$$

- **Tableau de variation**

x	$-\infty$	$+\infty$
<i>Arc tan</i> x	$-\frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{2}$

- **Représentation graphique**



Chapitre 4

Calcul intégral

1-1.1.1. « En mathématiques, on ne comprend pas les choses, on s'y habitue. »
 John Von Neumann
 Mathématicien américain d'origine hongroise

I. Primitives

1. Définition

Définition 1

Soit f une fonction définie sur un intervalle I . On appelle **primitive de f sur I** toute fonction F définie et dérivable sur I vérifiant :

$$F'(x) = f(x)$$

Exemple 1

Considérons la fonction f définie sur \mathbb{P} par $f(x) = 3x^2$.

- La fonction F définie sur \mathbb{P} par $F(x) = x^3$ est une primitive de f sur \mathbb{P} puisque $F'(x) = f(x)$.
- La fonction G définie sur \mathbb{P} par $G(x) = x^3 + 2$ est une primitive de f sur \mathbb{P} puisque $G'(x) = f(x)$.

Application

Soit $f(x) = \frac{x}{\sqrt{x^2 + 3}}$. Montrer que la fonction F définie sur \mathbb{P} par $F(x) = \sqrt{x^2 + 3} + \pi$ est une primitive de f .

Propriété 1

Soit f une fonction dérivable sur un intervalle I de \mathbb{P} , k un réel, $x_0 \in I$ et $y_0 \in \mathbb{P}$ fixés.

- **Toute fonction f dérivable sur I possède des primitives sur I .**
- **Si f admet une primitive F sur I :**
Les primitives de f sont les fonctions du type $F(x) + k$
- **Il existe une unique primitive F de f sur I telle que $F(x_0) = y_0$.**

Exemple 2

Soit $f(x) = x^3$.

Les fonctions $F_0(x) = \frac{1}{4}x^4$; $F_1(x) = \frac{1}{4}x^4 + 1$; $F_2(x) = \frac{1}{4}x^4 + 2$; ... ; $F_k(x) = \frac{1}{4}x^4 + k$ avec $k \in \mathbb{P}$ sont

toutes des primitives de f . Cependant, **il n'existe qu'une unique primitive F de f vérifiant $F(0) = 1$: il s'agit de F_1 .**

2. Primitives usuelles

La lecture du tableau des primitives se fait en lisant celui des dérivées « à l'envers ».

Les fonctions f suivantes sont définies, dérivables sur un intervalle I .

L'entier n est un entier relatif différent de -1 .

Remarque

Pour obtenir toutes les primitives d'une fonction f donnée, il suffit de rajouter une constante.

Exercice 1

Déterminer une primitive pour chacune des fonctions suivantes définies par :

a) $f(x) = x^5$

b) $g(x) = \sqrt{x}$

c) $h(x) = \frac{1}{x^4}$

d) $k(x) = 3$

Tableau des primitives

$f(x)$	$F(x)$	Condition
$k \in \mathbb{P}$	kx	\mathbb{P}
x^n	$\frac{1}{n+1}x^{n+1}$	\mathbb{P} si $n > 0$ \mathbb{P}^* si $n < 0$
$\frac{1}{x}$	$\ln |x|$	\mathbb{P}^*
$\sin x$	$-\cos x$	\mathbb{P}
$\cos x$	$\sin x$	\mathbb{P}
e^x	e^x	\mathbb{P}
$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	$\arcsin x$	$] -1 ; 1[$
$-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	$\arccos x$	$] -1 ; 1[$
$\frac{1}{1+x^2}$	$\arctan x$	\mathbb{P}

3. Opérations sur les primitives

On note u et v les fonctions de primitives U et V sur un intervalle I .

Rappel - Fonctions composés

Soit une fonction composée du type $f(u)$. Alors la dérivée est de la forme $u' f'(u)$.

Propriété 2 (Fonctions composés)

Si la fonction f s'écrit sous la forme $u'g(u)$, une primitive de f est alors $G(u)$.
 G étant une primitive de g .

Exercice 2

Donner une primitive de chacune des fonctions suivantes définies par :

a) $f(x) = 3\sin(2x + 1)$

b) $g(x) = \frac{3x}{x^2 + 1}$

c) $h(x) = \frac{5}{\sqrt{1 - x^2}}$

d) $k(x) = \frac{2}{x^2 + 1}$

Tableau des opérations sur les primitives

Forme de la fonction	Primitive	Conditions
$u + v$	$U + V$	
$k \times u$	$k \times U$	
$u' \times u^n$	$\frac{u^{n+1}}{n+1}$	$n \in \mathbb{N}$
$\frac{u'}{u^n}$	$-\frac{1}{(n-1)u^{n-1}}$	$n \in \mathbb{N}^*$
$\frac{u'}{\sqrt{u}}$	$2\sqrt{u}$	$u(x) > 0$
$u' \times \cos u$	$\sin u$	
$u' \times \sin u$	$-\cos u$	
$u' e^u$	e^u	
$\frac{u'}{u}$	$\ln u$	$u(x) > 0$

II. Intégrale d'une fonction

1. Définition

Définition 2

Soit f définie, dérivable sur $[a ; b]$. Soit F une primitive quelconque de f .

Le nombre $F(b) - F(a)$, indépendant du choix de F , est appelé **intégrale de a à b de f** . Il est noté :

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$

Exercice 3

Calculer les intégrales suivantes :

$$I_1 = \int_0^1 e^{3t} dt$$

$$I_2 = \int_1^{\sqrt{3}} \frac{1}{t^2 + 1} dt$$

$$I_3 = \int_0^{\frac{\pi}{3}} \cos\left(2u + \frac{\pi}{3}\right) du$$

$$I_4 = \int_0^1 x e^{x^2} dx$$

Exercice 4

Calculer a, b pour que $x \mapsto (ax + b)e^{2x}$ soit une primitive de $x \mapsto (x + 1)e^{2x}$.

En déduire $\int_1^2 (x + 1)e^{2x} dx$.

2. Linéarité de l'intégrale

Linéarité de l'intégrale

$$\int_a^b (\alpha f(x) + \beta g(x)) dx = \alpha \int_a^b f(x) dx + \beta \int_a^b g(x) dx$$

Exercice 5

Calculer l'intégrale suivante : $I = \int_0^1 e^x \cos^2 x dx + \int_0^1 e^x \sin^2 x dx$

1. Relation de Chasles pour les intégrales

Relation de Chasles

$$\int_a^b f(x) dx + \int_b^c f(x) dx = \int_a^c f(x) dx$$

Exercice 6

On considère la fonction f définie sur $[-\pi ; 2\pi]$ par :

$$\text{Calculer } \begin{cases} f(x) = \sin x & \text{si } x \in [0 ; 2\pi] \\ f(x) = 1 & \text{sinon} \end{cases} \\ I = \int_{-\pi}^{2\pi} f(x) dx.$$

2. Positivité de l'intégrale

Positivité

$$\text{Si } a < b \text{ et } f > 0 \text{ sur } [a ; b] \text{ alors } \int_a^b f(x) dx > 0.$$

$$\text{Si } a < b \text{ et si } f < g \text{ sur } [a ; b] \text{ alors } \int_a^b f(x) dx < \int_a^b g(x) dx$$

1. Inégalité de la moyenne

Soit f une fonction définie et dérivable sur $[a ; b]$ et deux réels m et M tels que :

$$m < f(x) < M$$

En intégrant et en utilisant la propriété de l'inégalité on obtient :

$$\int_a^b m \, dx < \int_a^b f(x) \, dx < \int_a^b M \, dx$$

En calculant, il vient :

$$m(b-a) < \int_a^b f(x) \, dx < M(b-a)$$

On en déduit alors la propriété suivante :

Propriété 3

Si $a < b$ et si $m < f(x) < M$, alors :

$$m(b-a) < \int_a^b f(x) \, dx < M(b-a)$$

La double inégalité obtenue est appelée « **inégalité de la moyenne** ».

2. Inégalité des accroissements finis

Une conséquence de l'inégalité de la moyenne est la propriété suivante :

Propriété 4

Si $a < b$ et si $|f'(x)| < k$ alors :

$$\left| \int_a^b f(x) \, dx \right| < \int_a^b |f'(x)| \, dx < k(b-a).$$

On en déduit alors le théorème de l'inégalité des accroissements finis

Inégalité des accroissements finis :

Si a et b quelconques et si $|f'(x)| < k$ alors $|f(b) - f(a)| < k|b-a|$

III. Méthodes d'intégrations

1. Intégrations par parties

Soit u et v deux fonctions sur $[a ; b]$ et telles que u' et v' soient aussi définies sur I .

Formule d'intégration par parties (IPP)

$$\int_a^b u'(x) v(x) dx = \left[u(x)v(x) \right]_a^b - \int_a^b u(x) v'(x) dx$$

Exercice 7

Calculer les intégrales suivantes :

$$I_1 = \int_1^2 x \ln x dx \quad I_2 = \int_1^2 \ln x dx \quad I_3 = \int_1^2 (3x + 1) \ln x dx$$

$$I_4 = \int_0^1 (2x + 1)e^x dx \quad I_5 = \int_0^1 (x + 7)e^{-x} dx$$

2. Intégrations par changement de variable

- **Changement de variable du type $u = x + a$**

Si f dérivable sur $[a + \alpha ; b + \alpha]$:

$$\int_a^b f(x + \alpha) dx = \int_{a + \alpha}^{b + \alpha} f(u) du$$

Exercice 8

Calculer l'intégrale $I = \int_{-2}^{-1} \frac{3}{x^2 + 4x + 5} dx$ en posant $u = x + 2$.

- **Changement de variable du type $u = \alpha x$**

Si f dérivable sur $[\alpha a ; \alpha b]$:

$$\int_a^b f(\alpha x) dx = \frac{1}{\alpha} \int_{\alpha a}^{\alpha b} f(u) du$$

Exercice 9

Calculer $I = \int_{\frac{1}{3}}^{\frac{e}{3}} \frac{\ln(3x)}{3x} dx$ en posant $u = 3x$.

3. Intégration des fonctions rationnelles

Soit $f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)}$ où P et Q sont deux fonctions polynômes.

a) **deg $P <$ deg Q**

Si $f(x) = \frac{P(x)}{(x-a)(x-b)(x-c)}$ (a, b, c, \dots distincts deux à deux). On montre que $f(x)$ peut s'écrire sous la forme :

$$f(x) = \frac{\alpha}{(x-a)} + \frac{\beta}{(x-b)} + \frac{\gamma}{(x-c)} + \dots$$

Le calcul de l'intégrale devient « réalisable ».

Exercice 10

Calculer $I = \int_0^1 \frac{3x-1}{(x-2)(x-3)} dx$

b) deg P < deg Q

On réalise la division euclidienne de P par Q puis on procède comme précédemment.

Exercice 11

Calculer $\int_2^3 \frac{x^3 - x + 1}{x^2 - 1} dx$

c) Conclusion

Dans la plupart des exercices pour lesquels vous aurez à faire une décomposition de ce type, l'énoncé donnera la forme du résultat à obtenir.

Une telle décomposition est appelée décomposition en éléments simples.

4. Intégrale d'une fonction paire, impaire ou périodique

• **Intégrale d'une fonction paire**

Soit f une fonction paire dérivable sur $[-a ; a]$ ($a > 0$) :

$$\int_{-a}^a f(x) dx = 2 \int_0^a f(x) dx$$

• **Intégrale d'une fonction impaire**

Soit f une fonction impaire dérivable sur $[-a ; a]$ ($a > 0$) :

$$\int_{-a}^a f(x) dx = 0$$

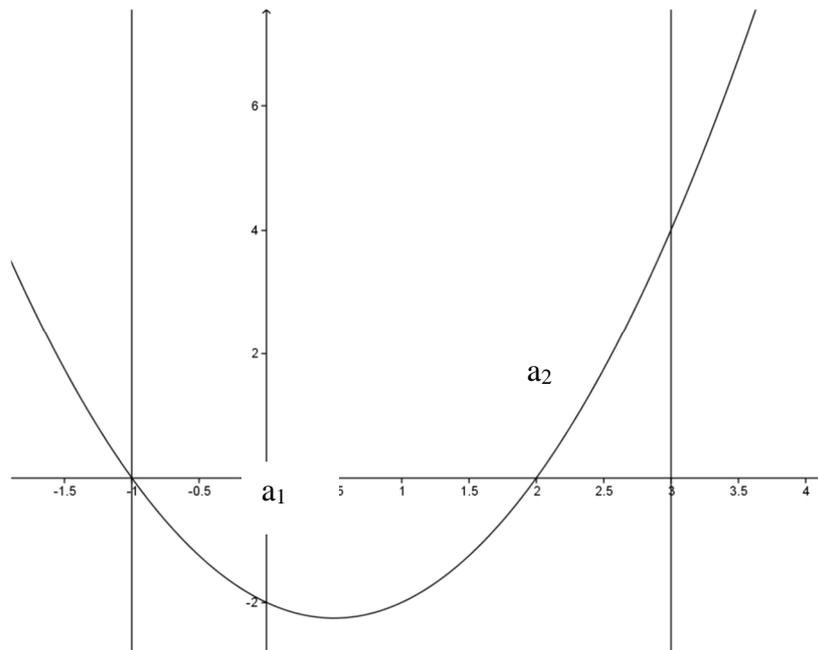
- **Intégrale d'une fonction périodique**

Soit f une fonction de période T définie sur \mathbb{P} et un réel a :

$$\int_a^{a+T} f(t) dt = \int_0^T f(t) dt = \int_{-\frac{T}{2}}^{\frac{T}{2}} f(t) dt$$

IV. Applications du calcul intégral

1. Calcul d'aire



Calcul de l'aire comprise entre c , l'axe des abscisses et les droites $x = a$ et $x = b$

Si $f(x) > 0$ sur $[a ; b]$ alors $A = \int_a^b f(x) dx$.

Si $f(x) < 0$ sur $[a ; b]$ alors $A = -\int_a^b f(x) dx$.

Exercice 12

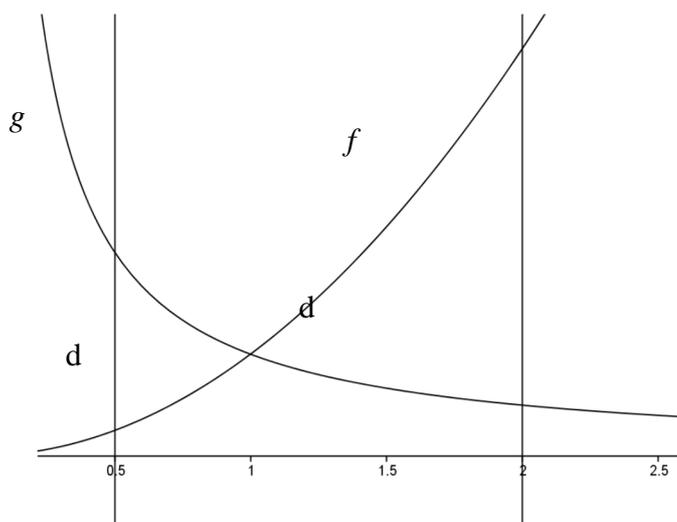
On considère la fonction f définie par $f(x) = x^2 - x - 2$.

On note A l'aire du domaine compris entre la courbe de f , l'axe des abscisses, et les droites d'équation $x = -1$ et $x = 3$.

Calculer A .

Aire comprise entre deux courbes

Si $f(x) > g(x)$ sur $[a; b]$ alors $A = \int_a^b [f(x) - g(x)] dx$



Exercice 13

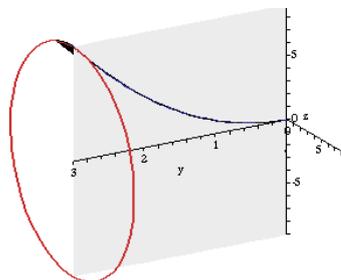
Calculer l'aire du domaine d compris entre les deux courbes représentatives des fonctions f et g définies par :

$$f(x) = x^2 \text{ et } g(x) = \frac{1}{x} \text{ pour } x \in [0,5 ; 2]$$

2. Calcul de volumes

Solide de révolution autour de l'axe des abscisses

$$v = \pi \int_a^b [f(x)]^2 dx.$$



Exercice 14

Le plan est rapporté à un repère orthonormé $(0, \overset{0}{i}, \overset{0}{j})$.

Soit la fonction f définie sur $\left]0 ; \frac{5\pi}{3}\right[$ par $f(x) = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ et c la courbe représentative.

Soit d le domaine plan limité par c , l'axe des abscisses et les droites $x = 0$ et $x = \frac{5\pi}{3}$.

Calculer la valeur exacte, en unités de volume, du volume engendré par la rotation de d autour de l'axe des abscisses.

3. Valeur moyenne et valeur efficace

Soit f une fonction continue sur $[a ; b]$.

- Valeur moyenne sur $[a ; b]$

$$m = \frac{1}{b-a} \int_a^b f(x) dx$$

- Valeur efficace sur $[a ; b]$

$$f_e = \sqrt{\frac{1}{b-a} \int_a^b [f(x)]^2 dx}$$

Exercice 15

Soit la fonction f définie sur $\left]0 ; \frac{1}{50}\right[$ par $f(t) = 5\sin\left(100\pi t + \frac{\pi}{6}\right)$.

Calculer la valeur moyenne et la valeur efficace de f .

Chapitre 7

Statistiques à une et à deux variables

*« Il existe trois sortes de mensonges : les mensonges, les affreux mensonges et les statistiques »
Benjamin Disraeli*

I. Statistiques à une variable

Dans cette partie, nous travaillerons sur 3 séries statistiques afin d'illustrer les notions.

• **Série A** Notes obtenues à un contrôle dans une classe de 30 étudiants :

0 – 0 – 1 – 1 – 1 – 2 – 3 – 3 – 3 – 3 – 4 – 5 – 5 – 6 – 6 – 6 – 6 – 6 – 9 – 9 – 9 – 9 – 9 – 13 – 13 – 14 – 14 – 17 – 17 – 17

• **Série B** Salaires en euros des employés d'une entreprise :

Salaires	[800 ; 1200[	[1200 ; 1400[	[1400 ; 1700[	[1700 ; 2000[	[2000 ; 2400[	[2400 ; 3000[	Total
Effectif	50	20	70	70	50	40	300

• **Série C** Proportions d'adhérents à un club sportif dans différentes sections

- 7 % jouent à la Pétanque
- 3 % jouent aux fléchettes
- 2 % jouent au curling
- 82 % jouent au football
- 6 % pratiquent la lutte Gréco-romaine

1. Méthodes de représentation

Vocabulaire

La population est l'ensemble des individus sur lesquels portent l'étude statistique dont chaque élément est appelé **individu**.

Un échantillon est une partie de la population considérée.

Le caractère (ou variable) d'une série statistique est une propriété étudiée sur chaque individu :

- Lorsque le caractère ne prend que des valeurs (ou modalités) numériques, il est **quantitatif** :
 - **discret** s'il ne prend que des valeurs isolées.
 - **continu** dans le cas contraire. On effectue alors un regroupement des valeurs par **classes**.
- Sinon, on dit que le caractère est **qualitatif** : les modalités ne sont pas des nombres.

A chaque valeur (ou classe) est associée **un effectif n** : c'est le nombre d'individus associés à cette valeur. **Faire des statistiques**, c'est recueillir, organiser, synthétiser, représenter et exploiter des données, numériques ou non, dans le but de comparaison, de prévision, de constat...

Les plus gros consommateurs de statistiques sont les assurances, les médecins, les démographes, les économistes, les météorologues...

Définition 1

On considère une série statistique X à caractère quantitatif dont les p valeurs sont données par x_1, x_2, \dots, x_p d'effectifs associées n_1, n_2, \dots, n_p avec $n_1 + n_2 + \dots + n_p = N$.

- A chaque valeur (ou classe) est associée **une fréquence f_i** , c'est la proportion d'individus associés à cette valeur.
- $f_i = \frac{n_i}{N}$ est un nombre compris entre 0 et 1, que l'on peut écrire sous forme de pourcentage.
- L'ensemble des fréquences de toutes les valeurs du caractère s'appelle **la distribution des fréquences** de la série statistique.

Exemple 1

On peut représenter la **série A** par un tableau d'effectifs et le compléter par la distribution des fréquences

Notes	0	1	2	3	4	5	6	9	13	14	17
Eff.	2	3	1	4	1	2	5	5	2	2	3
Fréq en %	6,6	10	3,3	13,3	3,3	6,6	16,6	16,6	6,6	6,6	10

Remarque 1

On peut vérifier que la somme des fréquences est égale à 1 ou à 100 si on les exprime en pourcentages (sans prendre en compte les possibles arrondis)

Exemple 2

On peut aussi faire un regroupement par classe, ce qui rend l'étude moins précise, mais qui permet d'avoir une vision plus globale. Pour la **série A**, en regroupant par classes d'amplitude 5 points, on obtient :

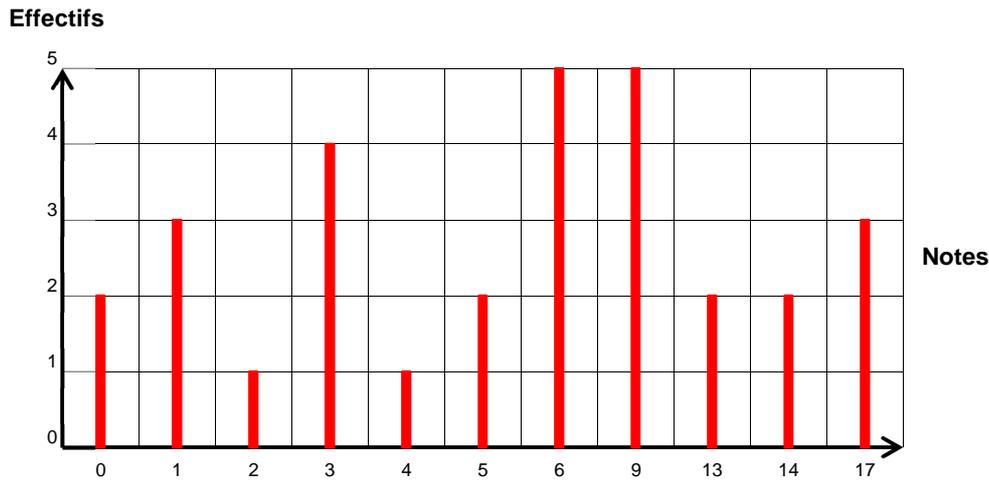
Notes	[0 ; 5[	[5 ; 10[	[10 ; 15[	[15 ; 20]	total
Effectif	11	12	4	3	30
Fréquence	0,36	0,4	0,13	0,10	1

Définition 2

Lorsque le caractère étudié est **quantitatif et discret**, on peut représenter la série statistique étudiée par **un diagramme en bâtons** : la hauteur de chaque bâton est alors proportionnelle à l'effectif (ou à la fréquence) associé à chaque valeur.

Exemple 3

Voici le diagramme en bâtons représentant la **série A**



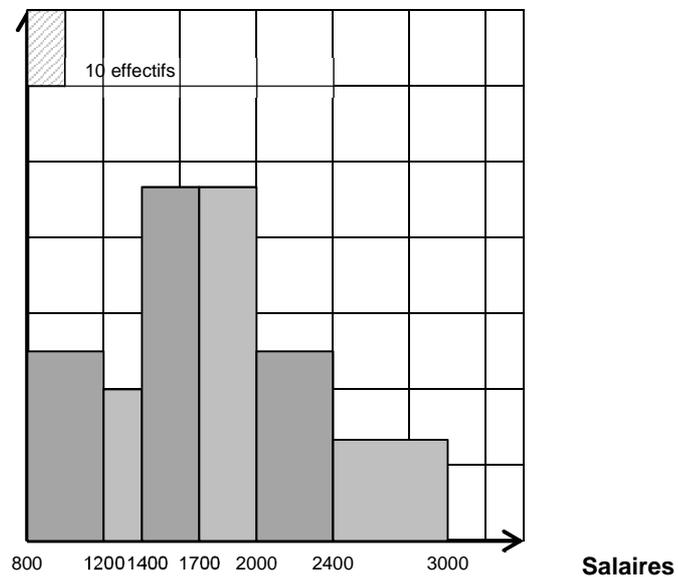
Définition 4

Lorsque le caractère étudié est **quantitatif et continu**, et lorsque les modalités sont regroupées en classes, on peut représenter la série par **un histogramme** : l'aire de chaque rectangle est alors proportionnelle à l'effectif (ou à la fréquence) associée à chaque classe. Lorsque les classes ont la même **amplitude**, c'est la hauteur qui proportionnelle à l'effectif.

Exemple 4

L'histogramme pour la **série B** :

Effectifs



Définition 5

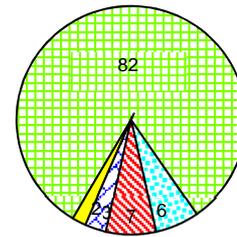
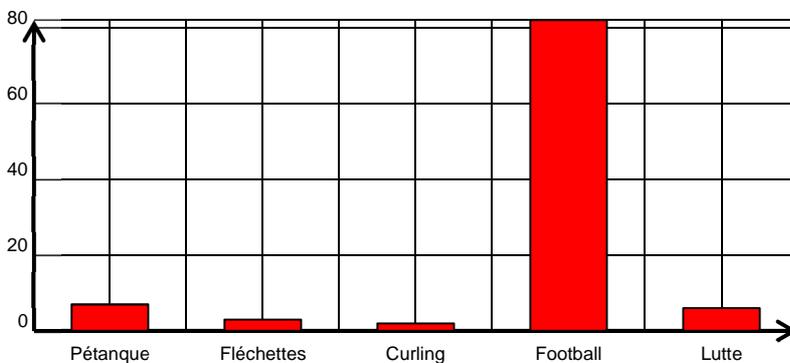
Lorsque le caractère est **qualitatif**, on peut représenter la série par :

- **Un diagramme circulaire** (« camemberts »)
La mesure de chaque secteur angulaire est proportionnelle à l'effectif associé
- **Un diagramme en bâtons**
Chaque classe est représentée par un rectangle de même largeur et de longueur proportionnelle à l'effectif, donc la fréquence.
- **Un diagramme en bandes**
Chaque classe est représentée par un rectangle de même largeur et de longueur proportionnelle à l'effectif, donc la fréquence.

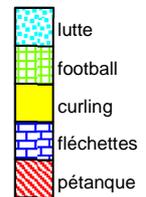
Exemple 5

Diagrammes de la série C

Effectifs



Sports



2. Caractéristiques de position

L'objectif est de synthétiser davantage l'information pour les caractères quantitatifs en cherchant quelques nombres permettant de décrire au mieux la population observée.

Définition 6

Soit une série statistique à caractère quantitatif dont les p valeurs sont données par x_1, x_2, \dots, x_p d'effectifs associées n_1, n_2, \dots, n_p avec $n_1 + n_2 + \dots + n_p = N$.

La moyenne de cette série est le nombre noté \bar{x} qui vaut :

$$\bar{x} = \frac{n_1x_1 + n_2x_2 + \dots + n_px_p}{n_1 + n_2 + \dots + n_p} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^p n_i x_i$$

Remarque 2

Lorsque la série est regroupée en classes, on calcule la moyenne en prenant pour valeurs x_i **le centre de chaque classe**.

Exemple 6

Dans la **série A**, la moyenne du contrôle est égale à $\bar{x} = \frac{211}{30} \approx 7$.

Dans la **série B**, une estimation du salaire moyen est donnée par $\bar{x} = \frac{5320}{3} \approx 1773$.

Définition 7

Soit une série statistique ordonnée dont les n valeurs sont $x_1 < x_2 < \dots < x_n$.

La médiane est un nombre noté *Med* qui permet de diviser cette série en deux sous-groupes de même effectif.

- **Si n est impair**, *Med* est la valeur de cette série qui est situé au milieu, à savoir la valeur dont le rang est $\frac{n+1}{2}$.
- **Si n est pair**, *Med* est le centre de **l'intervalle médian**, qui est l'intervalle formé par les deux nombres situés « au milieu » de la série.

Exemple 7

- La médiane de la série « 2 – 3 – 6 – 9 – 10 – 11 – 13 » est 9.
- La médiane de la série « 2 – 3 – 6 – 9 – 10 – 11 » est 7,5.
- La médiane de la série « 2 – 3 – 6 – 6 – 10 – 11 – 13 » est 6.

Exemple 8

On calcule la médiane de la série A.

Pour cela, on commence par remplir le tableau des effectifs cumulés croissants

Notes	0	1	2	3	4	5	6	9	13	14	17
Eff.	2	3	1	4	1	2	5	5	2	2	3
ECC	2	5	6	10	11	13	18	23	25	27	30

L'effectif étant de 30 notes, on choisit la moyenne entre la 15^{ème} et 16^{ème} note. On obtient : $M = 6$.

Ce qui signifie que la moitié des notes est inférieure ou égale à 6 et que l'autre moitié est supérieure ou égale à 6.

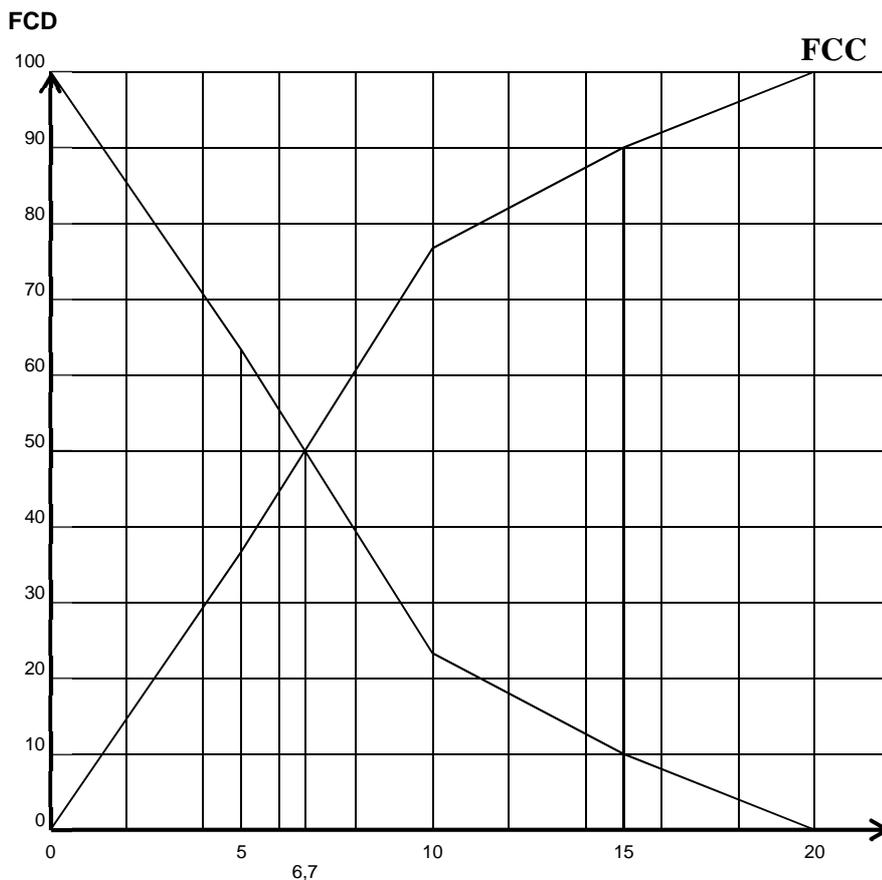
Exemple 9

Dans le cas de répartition par classes, la médiane peut être évaluée soit graphiquement, soit par interpolation affine à l'aide d'un polygone des effectifs cumulés.

Répartition par classes de la **série A**. On crée le tableau des fréquences cumulées croissantes et celui des fréquences cumulées décroissantes.

Notes	[0 ; 5[	[5 ; 10[	[10 ; 15[	[15 ; 20]
Fréq en %	36	40	14	10
F.c.c.	36	76	90	100
F.c.d.	64	24	10	0

On place les points correspondants aux extrémités de chaque classe sur un graphique.



- On détermine le point du polygone d'ordonnée 50 %, soit 6,7.
- On peut aussi lire l'abscisse du point de concours des deux polygones, soit 6,7.

Définition 8

Soit une série statistique.

- On appelle **quartiles** de la série un triplet de réels (Q_1, Q_2, Q_3) qui sépare la série en quatre groupes de même effectif.
- On appelle **déciles** de la série un 9-uplet de réels (D_1, D_2, \dots, D_9) qui sépare la série en dix groupes de même effectif.

Remarque 3

Par définition, si X est une série statistique $Q_2 = D_5 = Med.$

Exemple 10

Le calcul des valeurs des quartiles ou des déciles se fait en général à partir des graphiques des effectifs (ou des fréquences) cumulés croissantes, par interpolation linéaire.

Pour la **série A**, la calculatrice nous donne $Q_1 = 3$, $Med = 6$ et $Q_3 = 9$. Graphiquement, on trouve $D_1 \approx 1,4$ et $D_9 \approx 15$.

1. Caractéristiques de dispersion

Définition 9

Soit X une série statistique. On appelle **étendue de la série** le réel défini par :

$$e(X) = \max(X) - \min(X)$$

Il s'agit de la première mesure de la dispersion d'une série statistique. Son principal mérite a longtemps été d'exister, et de fournir une information sur la dispersion très simple à obtenir.

Exemple 13

L'étendue de la **série A** est de $17 - 0 = 17$.

Définition 10

On appelle **intervalle interquartile**, l'intervalle $[Q_1 ; Q_3]$. L'amplitude de cet intervalle est appelé **l'écart interquartile**.

Exemple 14

Dans la **série A**, l'intervalle interquartile est l'intervalle $[3 ; 9]$ dont l'écart vaut $10 - 7 = 3$. Cet intervalle comprend donc la moitié des notes de la série située au centre de celle-ci.

Définition 11

La **variance** d'une série statistique X est le nombre noté $V(X)$ obtenu comme moyenne des carrés des écarts constatés par rapport à la moyenne de la série :

$$V(X) = \frac{n_1(x_1 - \bar{x})^2 + n_2(x_2 - \bar{x})^2 + \dots + n_p(x_p - \bar{x})^2}{n_1 + n_2 + \dots + n_p} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^p n_i (x_i - \bar{x})^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^p n_i x_i^2 - \bar{x}^2$$

« La variance est égale à la moyenne des carrés moins le carré de la moyenne »

Exemple 16

L'écart-type de la **série B** vaut : $\sigma(X) = \sqrt{273637} \approx 523$.

Propriété 1

La variance et l'écart-type présentent les propriétés suivantes

- La variance et l'écart-type sont des nombres positifs ou nuls.
- Une variance nulle ou un écart-type nul signifient que toutes les valeurs de la série sont égales à sa moyenne.
- **Plus la variance (ou l'écart-type) d'une série est grande, plus cette série est dispersée autour de sa moyenne.**

II. Statistiques à deux variables

Dans cette partie, nous travaillerons sur la série statistique suivante afin d'illustrer les notions.

Evolution du nombre d'adhérents à un club de golf.

Année	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Rang x_i	1	2	3	4	5	6
Nbre d'adhérents y_i	3	5	11	12	14	24

Le but est d'étudier cette série statistique à deux variables (le rang et le nombre d'adhérents) afin de prévoir l'évolution du nombre d'adhérents pour les années suivantes.

1. Position du problème – Vocabulaire

La première étape consiste à réaliser un graphique qui traduise les deux séries statistiques ci-dessus.

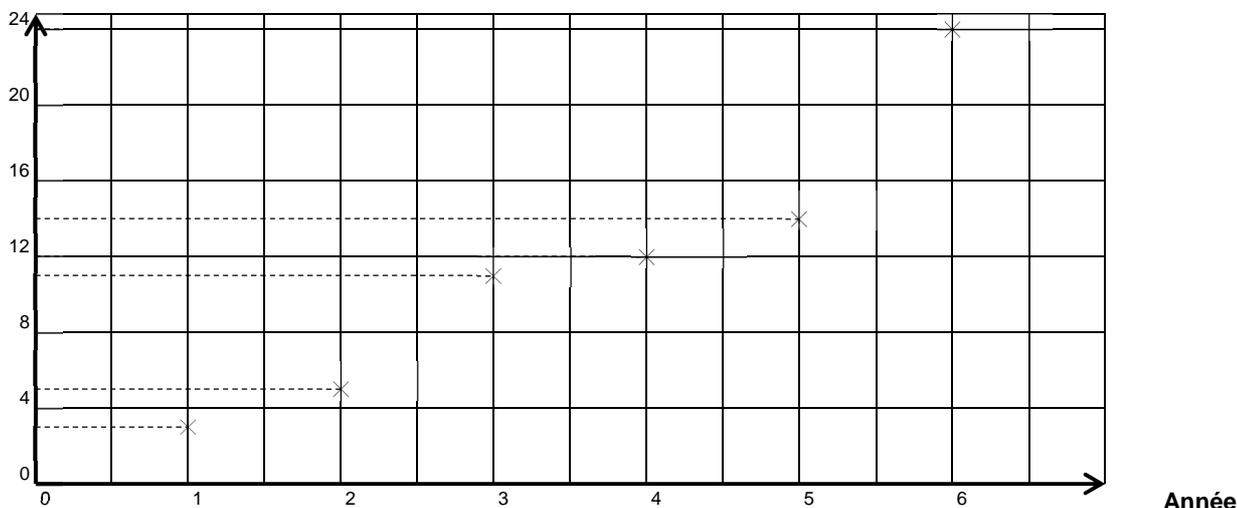
Définition 13

Soit X et Y deux variables statistiques numériques observés sur n individus.

Dans un repère orthogonal $(O, \overset{O}{i}, \overset{O}{j})$, l'ensemble des n points de coordonnées $(x_i; y_i)$ forme **le nuage de points associé à cette série statistique**.

Dans notre exemple, si on place le rang en abscisses, et le nombre d'adhérents en ordonnées, on peut représenter par un point chaque valeur. On obtient ainsi une succession de points dont les coordonnées $(1; 3), (2; 5), \dots, (6; 14)$ forment un nuage de points.

Adhérents



Le coin calculatrice



Touche **STAT**

Menu **EDIT**

Entrer les valeurs x_i dans L_1

Entrer les valeurs y_i dans L_2

Régler les valeurs du repère avec la touche **WINDOWS**

Appuyer sur la touche **TRACE**

CASIO.

Menu **STAT**
Entrer les valeurs x_i dans *List1*
Entrer les valeurs y_i dans *List2*
Choisir **GRPH**
Régler les paramètres avec **SET**
Choisir **GRPH1**

2. Ajustements

Le nuage de points associé à une série statistique à deux variables donne donc immédiatement des informations de nature qualitatives.

Pour en tirer des informations plus quantitatives, il nous faut poser **le problème de l'ajustement**.

Définition 14

Soit une série statistique à deux variables X et Y , dont les valeurs sont des couples $(x_i ; y_i)$.
On appelle point moyen de la série le point G de coordonnées :

$$x_G = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

$$y_G = \frac{y_1 + y_2 + \dots + y_n}{n}$$

Dans notre exemple, on peut déterminer les coordonnées des points moyens suivants :

- G_1 des années de 2006 à 2008 : $G_1 (2 ; 6,3)$
- G_2 des années allant de 2009 à 2011 : $G_2 (5 ; 16,3)$
- G point moyen du nuage de points tout entier : $G (3,5 ; 11,5)$

Méthode de Mayer

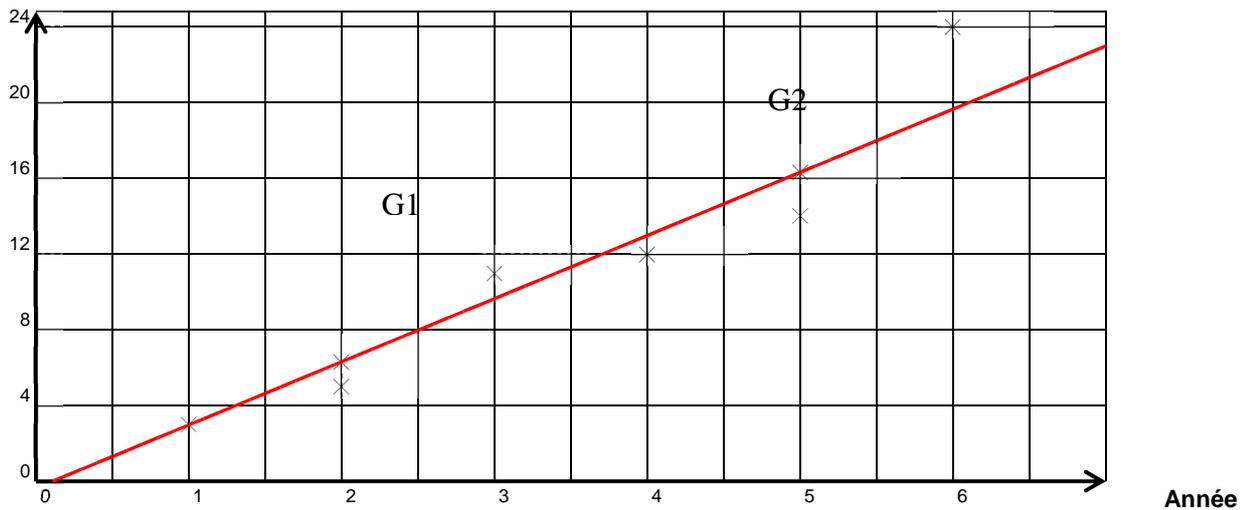
Cet ajustement consiste à déterminer la droite passant par deux points moyens du nuage de points.

La droite d'ajustement passant par G_1 et G_2 de notre exemple a pour équation $y = ax + b$.

Comme les coordonnées de G_1 et G_2 sont respectivement $(2 ; 6,3)$ et $(5 ; 13,3)$, on obtient :

$$y = \frac{10}{3}x - \frac{11}{30}$$

Adhérents



Méthode des moindres carrés

Il s'agit d'obtenir une droite équidistante des points situés de part et d'autre d'elle-même.

Pour réaliser ceci, on cherche à minimiser la somme des distances des points à la droite au carré.

On considère une série statistique deux variables représentée par un nuage justifiant un ajustement affine.

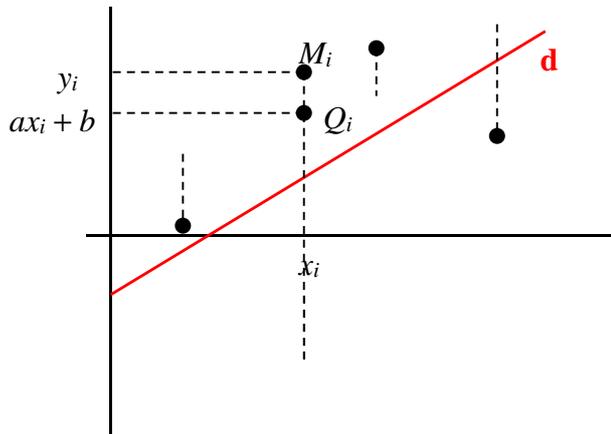
Définition 15

Dans le plan muni d'un repère orthonormal, on considère un nuage de n points de coordonnées

$(x_i ; y_i)$.

La droite d d'équation $y = ax + b$ est appelée **droite de régression de y en x** de la série statistique ssi la quantité suivante est minimale :

$$\sum_{i=1}^n (M_i Q_i)^2 = \sum_{i=1}^n [y_i - (ax_i + b)]^2$$



Remarque 4

Il serait tout aussi judicieux de s'intéresser à la droite d' qui minimise la quantité $\sum_{i=1}^n [x_i - (ay_i + b)]^2$.

Cette droite est appelée **droite de régression de x en y**.

Définition 16

On appelle covariance de la série statistique double de variables x et y le nombre réel

$$\text{cov}(x, y) = \sigma_{xy} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^p (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y}) = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^p x_i y_i - \bar{x}\bar{y}$$

Remarque 5

On a : $\text{cov}(x, x) = V(x) = \sigma^2(x)$.

Théorème 1

La droite de régression d de y en x a pour équation $y = ax + b$ où

$$\begin{cases} a = \frac{\text{cov}(x,y)}{\sigma^2(x)} \\ b = \bar{y} - a\bar{x} \end{cases}$$



Les réels a et b sont donnés par la calculatrice.



Touche **STAT**
Menu **CALC**
Item **LinReg**
LinReg L_1, L_2

CASIO.

Menu **STAT**
Item **CALC**
Régler les paramètres avec **SET**
Item **REG**
Choisir **X**

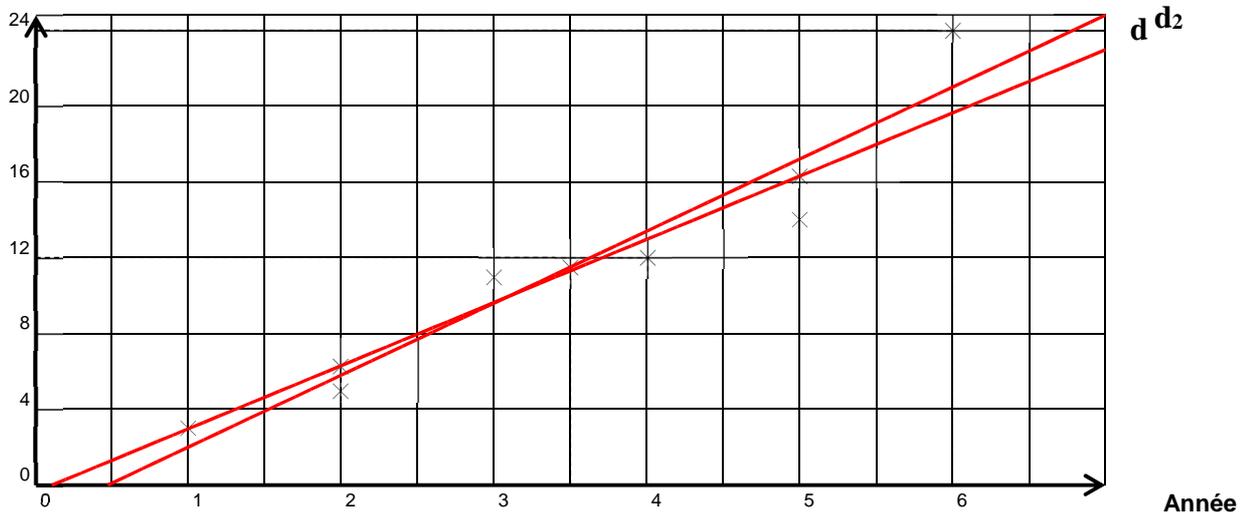
Propriété 2

Le point moyen G du nuage appartient toujours à la droite de régression de y en x .

Dans notre exemple, l'équation de la droite d'ajustement d_2 de y en x obtenue par la méthode des moindres carrés est :

$$y = 3,8x - 1,8$$

Adhérents



Ajustement Exponentiel

On remarque qu'un ajustement linéaire ne semble pas très approprié pour ce nuage de points à partir de 2011, on se propose de déterminer un ajustement plus juste.

Dans notre exemple, on pose $z = \ln y$. On obtient le tableau suivant en arrondissant les valeurs z_i au millième.

x_i	1	2	3	4	5	6
z_i	1,098	1,609	2,398	2,485	2,639	3,178

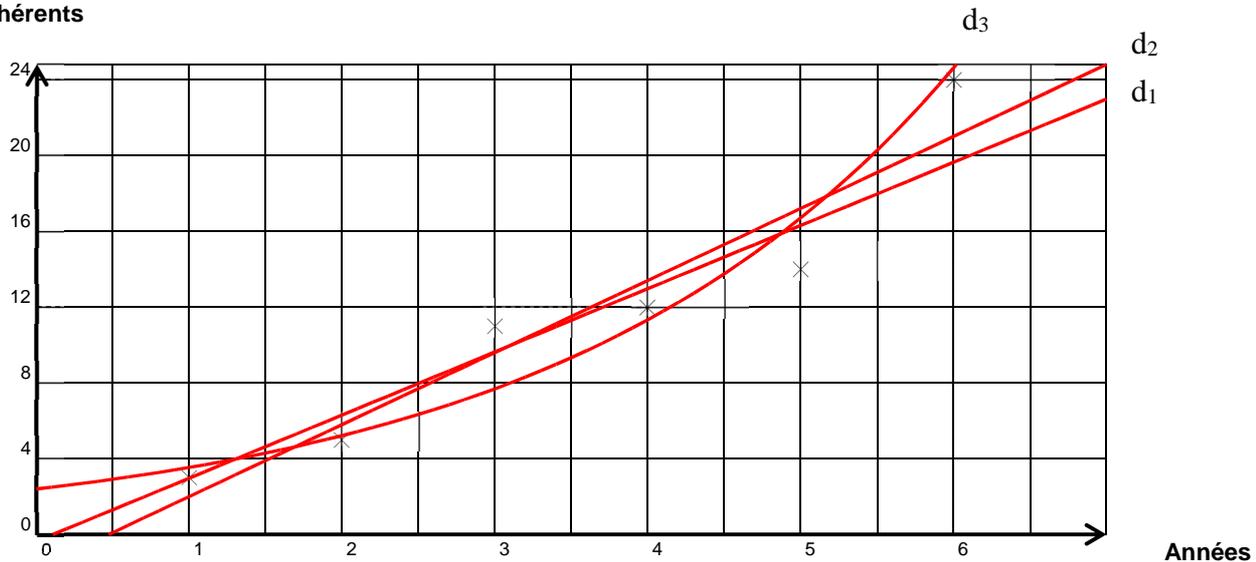
Par la même manipulation de la calculatrice, en modifiant les paramètres, on obtient une droite d'ajustement d_3 d'équation : $z = 0,388x + 0,877$.

Comme $z = \ln y$, on obtient alors :

$$\ln y = 0,388x + 0,877$$

$$\exp(\ln y) = \exp(0,388x + 0,877) = \exp(0,388x) \times \exp(0,877)$$

On en déduit : $y = 2,4 \exp(0,388x)$.



Comparaison

Grâce aux trois ajustements, on peut évaluer ce qui se passera pour l'année 2012, c'est-à-dire au rang 7

- La méthode de Mayer : $y = \frac{10}{3} \times 7 - \frac{11}{30} \approx 22,9$ soit 23 adhérents
- La méthode des moindres carrés : $y = 3,8 \times 7 - 1,8 \approx 24,8$ soit 24 adhérents
- Ajustement exponentiel : $y = 2,4 \exp(0,388 \times 7) \approx 36,2$ soit 32 adhérents

Le dernier ajustement semble le plus pertinent vu l'évolution en 2011.

3. Coefficient de corrélation linéaire

Définition 17

Le coefficient de corrélation linéaire d'une série statistique de variables x et y est le nombre r défini par :

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma(x) \times \sigma(y)}$$

Ce coefficient sert à mesurer la qualité d'un ajustement.

Interprétation graphique

Plus le coefficient de régression linéaire est proche de 1 en valeur absolue, meilleur est l'ajustement linéaire. Lorsque $r = \pm 1$, la droite de régression passe par tous les points du nuage, qui sont donc alignés.

Dans notre exemple, le coefficient de corrélation est donné par la calculatrice avec les coefficients des équations.

On trouve $r_2 = 0,95$ et $r_3 = 0,96$. Ce qui permet d'affirmer que **l'ajustement exponentiel est le plus fiable**.

Propriété 4

Le coefficient de corrélation linéaire r vérifie $-1 < r < 1$.

Chapitre 8 – Probabilités

« Nécessairement, le hasard a beaucoup de pouvoir sur nous puisque c'est par hasard que nous vivons »
Léopold Sédar Senghor

I. Langage probabiliste

1. Vocabulaire

Définition 1

- ✦ Chaque résultat possible et prévisible d'une **expérience aléatoire** est appelé **issue** (ou éventualité) liées à l'expérience aléatoire.
- ✦ L'ensemble formé par les issues est appelé **univers**, très souvent noté Ω .
- ✦ Un **événement** d'une expérience aléatoire est une partie quelconque de l'univers.
- ✦ Un événement ne comprenant qu'une seule issue est un **événement élémentaire**.
- ✦ L'événement qui ne contient aucune issue est l'**événement impossible**, noté \emptyset .
- ✦ L'événement composé de toutes les éventualités est appelé **événement certain**.

2. Opérations d'événements

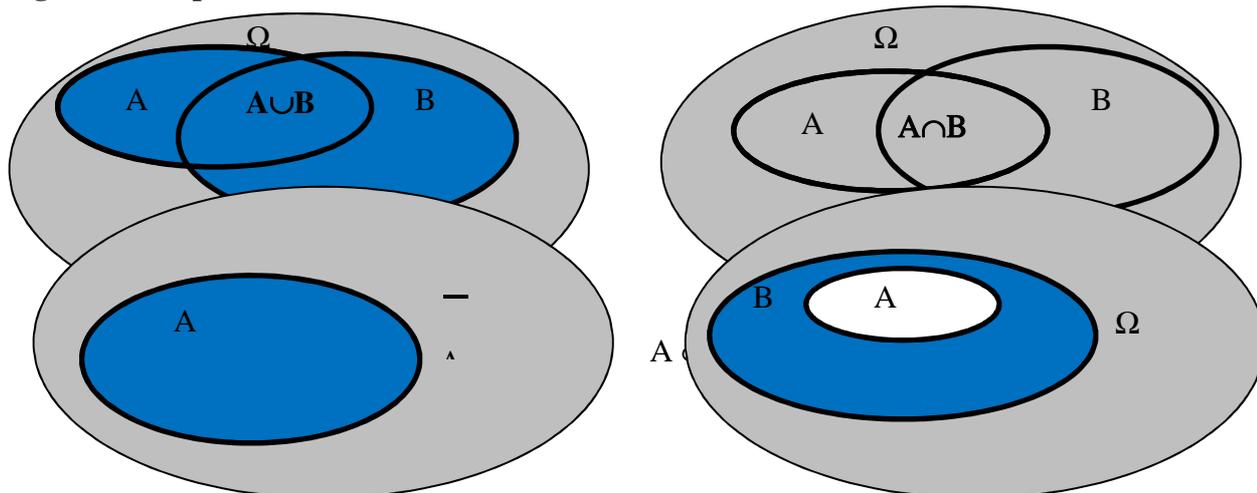
On retrouve un vocabulaire et des notations ensemblistes :

- l'univers est l'ensemble
- l'issue est un élément de l'ensemble
- l'événement est une partie de l'ensemble

Opérations	Exemple $\Omega = \{1,2,3,4,5,6\}$
L'événement contraire de A , noté \overline{A} , est l'événement qui contient toutes les issues qui ne sont pas dans A .	$A = \{1,3\}$ $\overline{A} = \{2, 4, 5, 6\}$
La réunion de deux événements A et B , notée $A \cup B$, est l'événement qui contient toutes les issues de A ou de B .	$A = \{1, 3, 5\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$
L'intersection de deux événements A et B , notée $A \cap B$, est l'événement qui contient les issues communes à A et à B .	$A = \{1, 3, 5\}$ $B = \{1, 2, 3, 4\}$ $A \cap B = \{1, 3\}$
Si $A \cap B = \emptyset$, on dit que les événements A et B sont des événements incompatibles ou disjoints .	$A = \{2, 3, 4\}$ $B = \{6\}$ $A \cap B = \emptyset$
On dit que A est inclus dans B , noté $A \subset B$ si A est réalisé alors B est réalisé.	$A = \{2, 4, 6\}$ $B = \{1, 2, 4, 6\}$ $A \subset B$

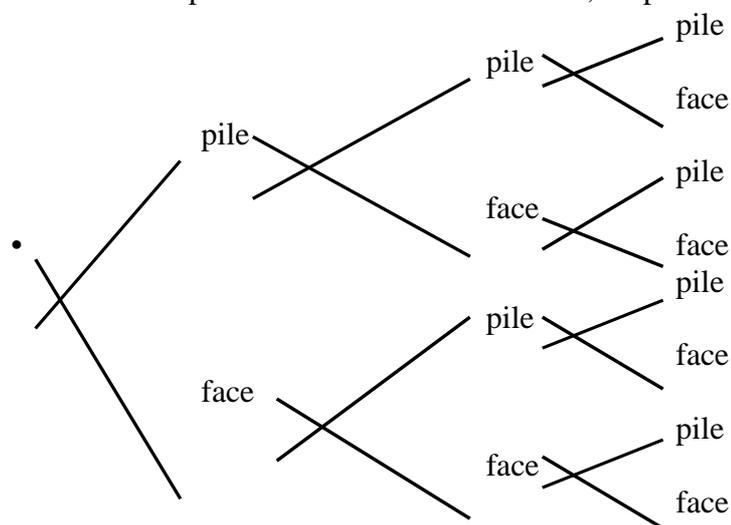
1. Représentation des événements

Diagrammes « patatoïdes »



Arbres

On lance une pièce de monnaie trois de suite, on peut schématiser cette expérience par un arbre.



II. Notion d'équiprobabilité

Définition 2

Soit Ω un univers fini, et $\mathcal{p}(\Omega)$ l'ensemble des parties de Ω .

Dans une épreuve, on appelle **probabilité définie sur Ω** , toute application P de $\mathcal{p}(\Omega)$ dans $[0, 1]$ qui vérifie :

- $P(\Omega) = 1$
- Si A et B sont des événements disjoints $A \cap B = \emptyset$ alors $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$

Propriété 1

$$P_1 \quad P(\overline{A}) = 1 - P(A)$$

$$P_2 \quad P(\emptyset) = 0$$

$$P_3 \quad 0 < P(A) < 1$$

$$P_4 \quad P(A) = P(A \cap B) + P(A \cap \overline{B}) \quad \text{formule des probabilités totales}$$

$$P_5 \quad P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$P_6 \quad P(\overline{A \cap B}) = P(\overline{A} \cup \overline{B})$$

Définition 3

Soit Ω un univers fini.

On dit qu'il y a **équiprobabilité** quand tous les événements élémentaires ont la même probabilité.

Si $\Omega = \{\omega_1, \omega_2, \omega_3, \dots, \omega_n\}$ alors $P(\{\omega_i\}) = \frac{1}{n}$ pour tout $i \in [1, n]$.

Propriété fondamentale

Soit A un événement de Ω dans une situation d'équiprobabilité, on a :

$$P(A) = \frac{\text{Nombre de cas favorables}}{\text{Nombres de cas possibles}}$$

III. Probabilités conditionnelles et indépendance

Définition 4

On suppose que $P(B) \neq 0$.

♦ On appelle **probabilité conditionnelle de A sachant B** (ou de A relativement à B) la probabilité que l'événement A se réalise sachant que B est réalisé.

♦ Cette probabilité vaut $P_B(A) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$

Remarque 1

Il existe une autre notation pour la probabilité conditionnelle $P(A/B)$.

Exemple 1

On considère l'expérience aléatoire consistant à lancer un dé à 6 faces, équilibré. On suppose que toutes les faces sont équiprobables, et on définit les événements :

B : « La face obtenue porte un numéro pair »

A : « La face obtenue porte un numéro multiple 3 »

Déterminons la probabilité d'obtenir un numéro multiple de 3 sachant qu'on a un numéro pair.

1^{ère} méthode

L'événement A/B correspond à l'événement « obtenir un numéro multiple de 3 » parmi les issues de B , c'est-à-dire parmi $\{2 ; 4 ; 6\}$. Il n'y a donc que l'issue « obtenir 6 » qui correspond.

Comme nous sommes en situation d'équiprobabilité, on obtient $P_B(A) = \frac{1}{3}$.

2^{ème} méthode

Par le calcul, on a $P(B) = \frac{3}{6}$ et $P(A \cap B) = \frac{1}{6}$ donc d'après la formule : $P_B(A) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)} = \frac{\frac{1}{6}}{\frac{3}{6}} = \frac{1}{3}$.

Propriété 2

Pour tous événements A et B de probabilités non nulle, on a :

$$P(A \cap B) = P(B)P_B(A) = P(A)P_A(B)$$

Propriété 3

Soit S un événement de probabilité non nulle, on a :

- $0 < P_S(A) < 1$
- $P_S(\Omega) = 1$
- $P_S(\emptyset) = 0$
- $P_S(\overline{A}) = 1 - P_S(A)$
- $P_S(A \cup B) = P_S(A) + P_S(B) - P_S(A \cap B)$
- Si A et B sont des événements disjoints, alors $P_S(A \cup B) = P_S(A) + P_S(B)$
- $P_S(\overline{A \cap B}) = P_S(\overline{A \cup B}) = 1 - P_S(A \cup B)$

Remarque 2

On remarque ainsi que la probabilité conditionnelle relative à un événement S a les mêmes propriétés habituelles du calcul des probabilités.

Formule des Probabilités Totales

Pour tous A et B de probabilités non nulle

$$P(A) = P(A/B)P(B) + P(A/\overline{B})P(\overline{B})$$

Définition 5

On dit que A et B sont des **événements indépendants** si et seulement si $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$.

Exemple 2

On considère le tirage au hasard d'une carte d'un jeu de 32 cartes. Etudions les événements suivant :

A : « Tirer un 7 »

B : « Tirer un trèfle »

C : « Tirer un noir »

Etudions l'indépendance A , B et C .

$$P(A) = \frac{4}{32} = \frac{1}{8} \quad P(B) = \frac{1}{4} \quad P(C) = \frac{1}{2}$$

$$P(A \cap B) = \frac{1}{32} \quad P(A \cap C) = \frac{2}{32} \quad P(B \cap C) = \frac{8}{32}$$

$$P(A)P(B) = \frac{1}{8} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{32} = P(A \cap B) \quad \text{les événements } A \text{ et } B \text{ sont indépendants.}$$

$$P(A)P(C) = \frac{1}{8} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{16} = P(A \cap C) \quad \text{les événements } A \text{ et } C \text{ sont indépendants.}$$

$$P(B)P(C) = \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8} \neq P(B \cap C) \quad \text{les événements } B \text{ et } C \text{ ne sont pas indépendants.}$$

Remarque 3

Conséquence : Si A et B sont indépendants de probabilité non nulle alors

$$P_A(B) = P(B) \text{ et } P_B(A) = P(A)$$

Propriété 4

Si A et B sont des événements indépendants alors A et \overline{B} ; \overline{A} et B ; \overline{A} et \overline{B} sont également des événements indépendants.

IV. Dénombrement

Le problème du calcul de probabilités se réduit souvent à un problème de dénombrement (nombre des issues possibles, nombre de cas favorables...). Voici différentes méthodes de dénombrement.

1. Utilisation de tableaux

Exercice corrigé 1

Résultats d'un sondage effectué au début de l'année 2008 auprès de 1 000 personnes, à propos de la vie politique.

- 40 % des personnes interrogées déclarent être intéressées par la politique.
- 35 % des personnes interrogées ont moins de 25 ans et parmi celles-ci, 80 % déclarent être intéressées par la politique.
- 30 % des personnes interrogées ont plus de 50 ans et, parmi celles-ci, 85 % ne sont pas intéressées par la politique.

a) Reproduire et compléter le tableau suivant :

	Intéressés par Internet	Non intéressés par Internet	Total
Moins de 25 ans		70	
De 25 à 50 ans			
Plus de 50 ans			
Total			

b) On choisit au hasard une personne parmi les 1 000 interrogées. On suppose que toutes les personnes ont la même probabilité d'être choisies. On considère les événements :

A : « La personne interrogée est intéressée par la politique »

B : « La personne interrogée a moins de 25 ans »

- Calculer les probabilités $P(A)$ et $P(B)$.
- Définir par une phrase l'événement contraire de B , puis calculer sa probabilité.
- Définir par une phrase l'événement $A \cap B$, puis calculer $P(A \cap B)$. En déduire $P(A \cup B)$.
- On sait maintenant que la personne interrogée n'est pas intéressée par la politique. Quelle est la probabilité qu'elle ait moins de 50 ans ?

Solution

a)

	Intéressés par Internet	Non intéressés par Internet	Total
Moins de 25 ans	280	70	350
De 25 à 50 ans	75	275	350
Plus de 50 ans	45	255	300
Total	400	600	1000

b)

$$- P(A) = \frac{400}{1000} = \frac{2}{5} = 0,4 \text{ et } P(B) = \frac{350}{1000} = \frac{7}{20} = 0,35$$

$$- \overline{B} : \text{« La personne choisie à 25 ans ou plus » et } P(\overline{B}) = 1 - P(B) = 1 - \frac{7}{20} = \frac{13}{20} = 0,65$$

- $A \cap B$: « la personne interrogée est intéressée par la politique **ET** a moins de 25 ans »

$$P(A \cap B) = \frac{250}{1000} = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = \frac{400}{1000} + \frac{350}{1000} - \frac{250}{1000} = \frac{500}{1000} = \frac{1}{2} = 0,5$$

$$- P = \frac{70 + 275}{600} = \frac{345}{600} = \frac{23}{40} = 0,575$$

2. Utilisation d'arbres

Exercice corrigé 2

Benjamin sait que le congélateur de la cuisine renferme quatre bâtons de crème glacée, de quatre parfums différents (vanille, chocolat, pistache, fraise).

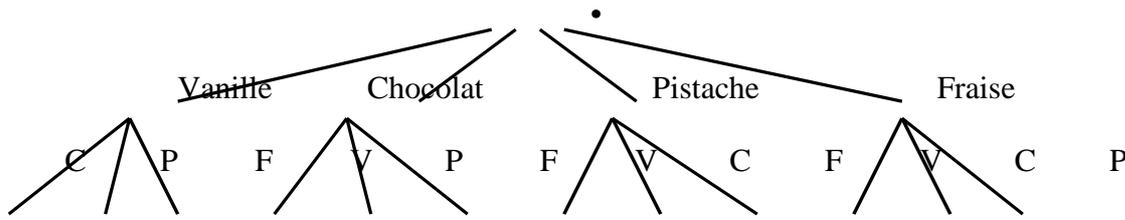
Gourmand et insomniaque, il décide de se lever en pleine nuit, sans allumer la lumière, et de prendre, à tâtons et successivement, deux bâtons dans le congélateur.

Tous les choix sont équiprobables.

1. A l'aide d'un arbre, déterminer le nombre de couples différents de bâtons qu'il peut ainsi obtenir.
2. Ses parfums préférés sont vanille et fraise. Calculer les probabilités qu'il obtienne :
 - le bâton à la vanille, puis le bâton au chocolat.
 - les bâtons de ses parfums préférés dans un ordre quelconque.
 - un seul de ses parfums préférés.
 - aucun de ses parfums préférés.

Solution

1)



On obtient $3 \times 4 = 12$ possibilités.

2) Toutes les situations étant équiprobables, on a :

$$P = \frac{1}{12}$$

$$P = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

$$P = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

$$P = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

1. Permutations

Définition 6

On réalise **une permutation** si on écrit tous les éléments d'un ensemble dans un ordre déterminé.

Exercice corrigé 3

On considère 4 pions de couleurs, respectivement verte (V), rouge (R), bleue (B) et noire (N). On souhaite aligner les pions les uns derrière les autres. De combien de manières différentes (par l'ordre des couleurs) peut-on le faire ?

Solution

Pour la première position, il y a 4 couleurs possibles. Pour la seconde, il n'y en a plus que 3. Pour la troisième position, il ne reste plus que deux possibilités de couleur et pour la dernière position, il ne restera qu'une couleur, la dernière. Un arbre permet de décrire complètement ce schéma.

On obtient donc : $4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$

Définition 7

Soit $n \in \mathbb{N}$. On appelle **factorielle** n le nombre noté $n !$ qui vaut $n ! = n \times (n - 1) \times \dots \times 2 \times 1$.
Par convention $0 ! = 1$.

Remarque 4

Pour tout $n \in \mathbb{N}^*$, on a $(n + 1) ! = (n + 1) \times n !$

Propriété 5

Le nombre de permutations de n éléments est $n !$

« On dit aussi qu'il y a $n !$ façons de ranger n objets dans n cases, de manière à placer tous les objets dans une et une seule case. »

Exemple 3

Faire un emploi du temps consiste (grossièrement) à placer 16 blocs de 2 heures dans un planning hebdomadaire vierge, qui compte 16 créneaux de 2 heures. On peut ainsi déterminer le nombre d'emplois du temps différents que l'on peut constituer, soit :

$16 ! = 20922789890000 \approx 21000$ milliards....

3. Combinaisons

Définition 8

Soient n et p deux entiers naturels.

- On appelle **combinaison de p éléments parmi n** le fait de prélever p élément parmi n , de manière à constituer un groupe dans lequel l'ordre n'a pas d'importance.
- ce nombre de combinaisons vaut :

$$\binom{n}{p} = \begin{cases} \frac{n!}{p!(n-p)!} & \text{si } p < n \\ 0 & \text{sinon} \end{cases}$$

Remarque 5

Si l'on s'intéresse à la constitution d'un groupe ordonné, on parle d'**arrangement**, au lieu de combinaison.

On trouve encore l'ancienne notation de la combinaison $C_n^p \dots$

Exemple 4

On tire 5 cartes au hasard dans un jeu de 32, pour constituer une main (sans tenir compte de l'ordre d'arrivée des cartes).

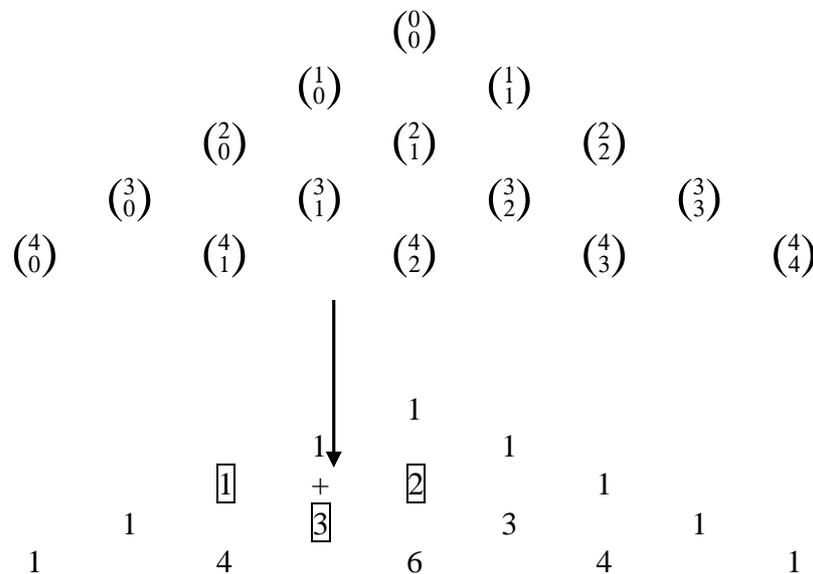
- Il y a $\binom{32}{5} = 201376$ mains possibles
- Il y a $\binom{4}{3} \times \binom{28}{2} = 4 \times 378 = 1512$ mains contenant 3 rois exactement

Propriété 6

Soient n et p des entiers naturels tels que $p < n$, alors

- ✦ $\binom{n}{0} = \binom{n}{n} = 1$
- ✦ $\binom{n}{p} = \binom{n}{n-p}$ (symétrie)
- ✦ $\binom{n}{p} + \binom{n}{p+1} = \binom{n+1}{p+1}$ relation de Pascal

Triangle de Pascal



Formule du Binôme de Newton

Pour tous réels a et b et tout entier naturel n , on a

$$(a + b)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} a^k b^{n-k}$$

Exemple 5

Développons $(x + 2)^4$

$$(x + 2)^4 = \sum_{k=0}^4 \binom{4}{k} x^k 2^{4-k}$$

- Le triangle de Pascal nous donne les coefficients : pour $n = 4$, on obtient respectivement 1, 4, 6, 4 et 1.

- Ce qui donne :

$$(x + 2)^4 = 16 + 32x + 24x^2 + 8x^3 + x^4$$

Chapitre 9

Variables aléatoires discrètes

I. Variable aléatoire discrète

1. Notion de variable aléatoire discrète

Exemple 1

Un jeu de hasard consiste à lancer un dé équilibré à 6 faces.

Le lanceur gagne le double de la somme de la valeur de la face obtenue si celle-ci est paire, sinon, il perd le double de la valeur indiquée par le dé.

On appelle X le gain, positif ou négatif, du joueur après un lancer.

L'ensemble des issues possibles est $\Omega = \{1; 2; 3; 4; 5; 6\}$. X **défini ainsi une variable aléatoire réelle.**

$$X(1) = -2, X(2) = 4, X(3) = -6, X(4) = 8, X(5) = -10 \text{ et } X(6) = 12$$

Définition 1

Soit Ω un univers fini à n issues. $\Omega = \{\omega_1, \omega_2, \dots, \omega_n\}$ ($n \in \mathbb{N}$)

Une variable aléatoire est une application de Ω dans \mathbb{P} telle que

$$\begin{aligned} X : \Omega &\longrightarrow \mathbb{P} \\ \omega_k &\longrightarrow x_k \quad \text{où } k \in \{1, 2, \dots, n\} \end{aligned}$$

x_k est appelé valeur de la variable aléatoire X .

Remarque 1

- La variable aléatoire X peut toujours être définie de manière à avoir :

$$x_1 < x_2 < \dots < x_n$$

- $X(\Omega) = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$

Notations

L'ensemble des antécédents de x_i par X se note $\{X = x_i\}$.

L'ensemble des antécédents des valeurs de X inférieur ou égal à un réel x se note $\{X < x\}$.

Exemple 1 (suite)

- L'ensemble des antécédents de 4 par X se note $\{X = 4\}$ est vaut $\{2\}$

- L'ensemble des antécédents des valeurs de X inférieur ou égales à un réel 8 se note $\{X < 8\}$ est vaut $\{1; 2; 3; 4; 5\}$

1. Loi d'une variable aléatoire

Définition 2

Soit $i \in \{1; 2; \dots; n\}$. L'ensemble des couples $(x_i, P(X = x_i))$ constitue **la loi de probabilité de la variable aléatoire X** .

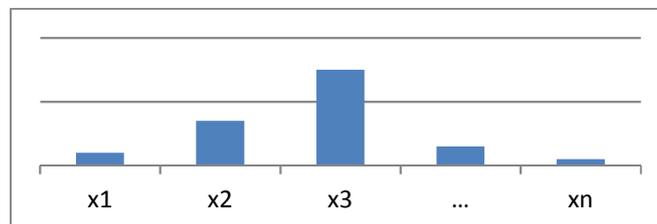
Remarque 2

En général, on présente la loi d'une variable aléatoire X sous la forme d'un tableau, qui récapitule les valeurs prises par X ainsi que les probabilités associées.

On pose : $p_i = P(X = x_i)$

valeurs de X	x_1	x_2	...	x_i	...	x_n
$P(X = x_i)$	p_1	p_2	...	p_i	...	p_n

On peut également représenter la loi de probabilité de X par un diagramme en bâtons.



Exemple 1 (suite)

La loi de X est donnée par :

Valeurs de X	-10	-6	-2	4	8	12
$P(X = x_i)$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$

Exemple 2

On dispose d'un jeu de 32 cartes. On tire une carte dans ce jeu, et on attribue à ce tirage la valeur X calculée suivant la règle suivante :

- si la carte est un Roi, X vaut 4 points
- si la carte est une Dame, X vaut 3 points
- si la carte est un Valet, X vaut 1 point
- toutes les autres cartes valent 0 point.

- La loi de X est donnée par :

x_i	0	1	3	4
$P(X = x_i)$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

2. Fonction de répartition

Soit x un nombre réel. L'événement $\{ X < x \}$ est la réunion des événements $\{ X = x_i \}$ pour des valeurs x_i inférieures ou égales à x .

Définition 3

On appelle **fonction de répartition de la variable aléatoire X** , l'application F définie par :

$$\begin{aligned} F : \mathcal{P} &\longrightarrow [0 ; 1] \\ x &\longmapsto P (X < x) \end{aligned}$$

$F (X)$ est la probabilité de l'événement « obtenir une valeur de X inférieure ou égale à x »

Propriété 1

Soient x et y deux réels.

- $P (X > x) = 1 - P (X < x) = 1 - F (X)$
- $P (x < X < y) = P (X < y) - P (X < x) = F (y) - F (x)$
- La fonction F est croissante
- Si $x < x_1$ alors $F (x) = 0$
- Si $x > x_n$ alors $F (x_n) = 1$

Exemple 1 (suite)

Soit F la fonction de répartition de X .

$F(x)$ est la probabilité que le gain issu du jeu soit inférieure ou égale à x .

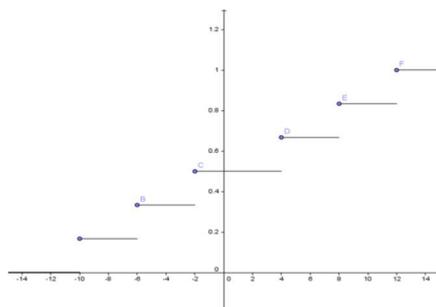
Soit $x = 1$. Calculer $F(1)$.

$$F(1) = P(X < 1) = P(X = -2) + P(X = -6) + P(X = -10) = \frac{1}{2}$$

Le tableau suivant définit la fonction de répartition :

x	$-\infty$	-10	-6	-2	4	8	12	$+\infty$
$P(X < x)$	0	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{6}$	1

Représentation graphique de la fonction F :



1. Valeurs caractéristiques : espérance, variance et écart-type

- **Espérance d'une variable aléatoire X**

Définition 4

Soit X une variable aléatoire discrète, on appelle **espérance de la variable aléatoire X** le réel noté $E(X)$ qui vaut :

$$E(X) = p_1x_1 + p_2x_2 + \dots + p_nx_n = \sum_{i=1}^n p_i x_i$$

Remarque 3

Ce nombre représente la valeur moyenne de la variable aléatoire X .

Exemple 2 (suite)

On reprend le jeu de cartes étudié précédemment. On rappelle que la loi de X est donnée par :

x_i	0	1	3	4
$P(X = x_i)$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

- Calcul de l'espérance :

$$E(X) = 0 \times \frac{5}{8} + 1 \times \frac{1}{8} + 3 \times \frac{1}{8} + 4 \times \frac{1}{8} = 1$$

Cela signifie : "en moyenne", le joueur gagne 1 point.

Propriété 2

Soit k une constante

$$E(X + k) = E(X) + k \qquad E(kX) = kE(X)$$

• Variance et écart-type d'une variable aléatoire X

La variance et l'écart-type permettent d'estimer la dispersion des valeurs de X autour de l'espérance mathématique.

Définition 5

Soit X une variable aléatoire discrète.

On appelle **variance** de la variable aléatoire X le réel noté $V(X)$ défini par :

$$V(X) = E(X^2) - (E(X))^2$$

On appelle **écart-type** de X le réel noté $\sigma(X)$ défini par :

$$\sigma(X) = \sqrt{V(X)}$$

Exemple 2 (suite)

Calcul de la variance pour le jeu de cartes :

$$V(X) = E(X^2) - (E(X))^2 = 0^2 \times \frac{5}{8} + 1^2 \times \frac{1}{8} + 3^2 \times \frac{1}{8} + 4^2 \times \frac{1}{8} - 1^2 = 2,25$$

Calcul de l'écart-type :

$$\sigma(X) = \sqrt{V(X)} = \sqrt{2,25} = 1,5$$

Propriété 3

Soit k une constante

$$V(X + k) = V(X)$$

$$V(kX) = k^2 V(X)$$

$$\sigma(kX) = |k| \sigma(X)$$

II. Loys fondamentales

1. Loi de Bernoulli

Définition 6

Une **expérience de Bernoulli** est une expérience qui n'a que deux issues possibles, l'une appelée « succès » qui a pour probabilité p , l'autre appelée « échec » qui a pour probabilité $q = 1 - p$.

Définir une **loi de Bernoulli de paramètre p** , c'est associer une loi de probabilité discrète à cette expérience aléatoire en faisant correspondre la valeur 1 à l'apparition d'un succès et 0 à celle d'un échec.

x_i	1	0
$P(X=x_i)$	p	$1-p$

Exemple 3

Si on lance un dé et qu'on nomme « succès » l'apparition de la face 6, on obtient la loi de Bernoulli suivante :

x_i	1	0
$P(X=x_i)$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{6}$

Propriété 4

Soit X une variable aléatoire suivant une loi de Bernoulli $b(p)$, alors :

L'espérance de X vaut $E(X) = p$.

La variance de X vaut $V(X) = pq$.

Exemple 3 (suite)

Dans l'exemple précédent, on obtient :

$$E(X) = \frac{1}{6} \quad \text{et} \quad V(X) = \frac{5}{36}$$

2. Loi Binomiale

Définition 7

La **loi Binomiale de paramètres n et p** , notée $b(n; p)$ est la loi de probabilité du nombre de succès dans la répétition de n expériences de Bernoulli de paramètre p **identiques et indépendantes**.

Elle est définie par :

$$P(X = k) = \binom{n}{k} \times p^k \times (1 - p)^{n-k}, \quad \forall 0 \leq k \leq n$$

Exemple 4

On lance 2 fois un dé équilibré.

On s'intéresse à l'apparition de la face 6. Chaque lancer est une expérience de Bernoulli de paramètre $1/6$. On obtient donc une loi binomiale $b(2; 1/6)$.

nombre de succès	0	1	2
probabilité	25/36	10/36	1/36

Propriété 5

Soit X une variable aléatoire suivant une loi Binomiale $b(n; p)$, alors :

- L'espérance de X vaut $E(X) = np$

- La variance de X vaut $V(X) = np(1-p)$
- L'écart-type vaut $\sigma(X) = \sqrt{np(1-p)}$

Exemple 4 (suite)

Dans l'exemple précédent, on obtient :

$$E(X) = 1/3 \quad \text{et} \quad V(X) = 5/18.$$

1. Loi de Poisson

La Loi de Poisson modélise des situations où l'on s'intéresse au **nombre de fois** où apparaît un événement dans un laps de temps déterminé ou dans une région donnée.

Par exemple :

- nombre d'appels téléphoniques qui arrivent à un standard en x minutes,
- nombre de clients qui attendent à la caisse d'un magasin,
- nombre de défauts de peinture par m^2 sur la carrosserie d'un véhicule . . .

Définition 8

La variable aléatoire X suit une **loi de Poisson de paramètre λ** , notée $p(\lambda)$ avec $\lambda > 0$ lorsque sa loi de probabilité vérifie :

$$P(X = k) = e^{-\lambda} \frac{\lambda^k}{k!} \quad \forall k \in \mathbb{N}$$

Le formulaire donne pour certaines valeurs du paramètre les probabilités $P(X = k)$, $k \in \mathbb{N}$. Les valeurs non écrites sont négligeables. On peut aussi taper la formule directement sur la calculatrice.

Exemple 5

On considère la variable aléatoire X mesurant le nombre de clients se présentant au guichet numéro 1 d'un bureau de poste par intervalle de temps de durée 10 minutes entre 14h30 et 16h30.

On suppose que X suit la loi de Poisson de paramètre $\lambda = 5$.

En utilisant la table de la loi de Poisson avec $\lambda = 5$, calculer :

- La probabilité qu'entre 14h30 et 14h40, 10 personnes exactement se présentent à ce guichet :

$$P(X = 10) = 0,0181$$

- La probabilité qu'entre 15h20 et 15h30, au maximum 3 personnes se présentent à ce guichet :

$$P(X < 3) = P(X = 0) + P(X = 1) + P(X = 2) + P(X = 3) \\ = 0,0067 + 0,0337 + 0,0842 + 0,1404 = 0,265$$

- La probabilité qu'entre 16h00 et 16h10, 8 personnes au moins se présentent à ce guichet :

$$P(X > 8) = 1 - P(X < 8) = 1 - [P(X = 0) + P(X = 1) + \dots + P(X = 8)] = 1 - 0,867 = 0,133.$$

Propriété 6

Soit X une variable aléatoire suivant une loi de Poisson de paramètre λ , alors l'espérance et la variance sont égales et valent $E(X) = V(X) = \lambda$

Exemple 5 (suite)

Dans l'exemple précédent, on obtient :

$$E(X) = 5 \quad \text{et} \quad V(X) = 5$$

I. Approximation d'une loi Binomiale par une loi de Poisson

Exemple 6

Dans une usine, 3 % des pièces sont défectueuses. On prélève une pièce, on examine si elle est défectueuse et on la replace parmi les autres.

On répète 200 fois l'expérience.

On désigne par X la variable aléatoire qui à chaque tirage de 200 fois associe le nombre de pièces défectueuses.

Justifier que X suit une loi Binomiale

La variable aléatoire X mesure le nombre de pièces défectueuses.

Pour chaque tirage, on a deux résultats possibles :

- ou bien la pièce est défectueuse, la probabilité est alors $p = 0,03$
- ou bien elle ne l'est pas, la probabilité est alors de $q = 1 - p = 0,97$

On effectue 200 tirages de manière indépendante. On peut donc en conclure que X suit la loi Binomiale $b(200 ; 0,03)$.

a. Calculer $P(X=7)$

Comme X suit la loi Binomiale de paramètre $n = 200$ et $p = 0,03$, on a

$$P(X = 7) = \binom{200}{7} \times 0,03^7 \times 0,97^{193} = \dots$$

Le résultat peut être obtenu plus rapidement avec une loi de Poisson qui en donne une bonne approximation.

Théorème 1

Soit n « assez grand » ($n > 30$) et p voisin de 0 ($p < 0,1$) tels que $np(1-p) < 10$.
On peut approcher la loi Binomiale $b(n; p)$ par la loi de Poisson $p(\lambda)$, où $\lambda = np$.

Exemple 6 (suite)

- Montrer qu'une approximation de la loi Binomiale par une loi de Poisson convient.
 - Calculer $P(X=5)$ à l'aide de l'approximation.
 - Comparer pour apprécier la qualité de l'approximation
- a. Comme $n > 30$, $p < 0,1$ et $np(1-p) = 1,4125$ l'approximation de la loi Binomiale $b(120; 0,05)$ par la loi de Poisson $p(6)$ convient.
- b. Le résultat se lit directement dans la table de la loi de Poisson $\lambda = 6$ et $k = 5$.

$$P(X = 5) \approx 0,161$$
- c. La formule de $P(X = 5) = \binom{120}{5} \times 0,05^5 \times 0,95^{115}$ donne 0,163 à l'aide de la calculatrice. La loi de Poisson donne une bonne approximation de $P(X = 5)$.

III. Indépendance de deux variables aléatoires

Définition 9

Soient X et Y deux variables aléatoires discrètes de valeurs respectives (x_1, x_2, \dots, x_n) et (y_1, y_2, \dots, y_p) .

Les variables aléatoires X et Y sont **indépendantes** si pour tous i et j tels que $1 < i < n$ et $1 < j < p$

$$P(X = x_i, Y = y_j) = P(X = x_i)P(Y = y_j).$$

Exemple 7

On lance deux dés équilibrés à six faces (un rouge, et un bleu). On appelle X le numéro de la face du dé bleu, et Y le numéro de la face du dé rouge.

On appelle S la somme des faces obtenues.

Les variables X et Y sont indépendantes.

Les variables X et S ne sont pas indépendantes.
 Les variables Y et S ne sont pas indépendantes.

Exemple 8

On donne deux variables aléatoires discrètes X et Y vérifiant

$$P(X = -1) = \frac{1}{3}, P(X = 0) = \frac{1}{6}, P(X = 1) = \frac{1}{2}$$

$$Y = X^2.$$

• Loi de Y :

y_i	0	1
$P(Y = y_i)$	$\frac{1}{6}$	$\frac{5}{6}$

• Loi du couple $(X ; Y)$

On calcule la probabilité obtenue pour chaque couple.

X	-1	0	1	$P(Y = y_i)$
Y				
0	0	$\frac{1}{6}$	0	$\frac{1}{6}$
1	$\frac{1}{3}$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$
$P(X = x_i)$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	

$$P((X = -1) \cap (Y = 0)) = 0$$

$$P(X = -1) \times P(Y = 0) = \frac{1}{3} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{18} \neq 0$$

X et Y ne sont donc pas indépendantes.

(Ce résultat était prévisible puisque, par construction, la variable Y est dépendante de la variable X).

Chapitre 10

Variables aléatoires continues

I. Variable aléatoire continue

1. Notion de variable aléatoire continue

Définition 1

Une variable aléatoire continue est une variable qui prend ses valeurs dans un intervalle de \mathbb{P} .

Exemple 1

Le jeu consiste à trouver un nombre compris entre 1 et 100.

1^{er} cas

On considère la variable aléatoire discrète X égale à un nombre entier compris entre 1 et 100.

Soit x_0 le nombre choisi. La probabilité de trouver ce nombre est $P(X = x_0) = \frac{1}{100}$. Le nombre de valeurs

de X est **fini**. L'étude d'une telle variable aléatoire a été faite dans le chapitre 9.

2^{ème} cas

On considère la variable aléatoire X égale à un nombre réel compris entre 1 et 100.

Soit x_0 le nombre choisi. La probabilité de trouver ce nombre est $P(X = x_0) = 0$.

L'ensemble des valeurs de X est **un intervalle : ensemble infini non dénombrable de réels**.

On ne peut pas définir de loi de probabilité de X du type $P(X = x_i)$.

2. Fonction de répartition d'une variable aléatoire continue

Définition 2

Soit X une variable aléatoire, on appelle **fonction de répartition** de X la fonction définie sur \mathbb{P} par :

$$F(x) = P(X < x)$$

Propriété 1

Soit x et y deux réels sur un intervalle I de \mathbb{P} .

- $P(X > x) = 1 - P(X < x) = 1 - F(x)$
- $P(x < X < y) = P(X < y) - P(X < x) = F(y) - F(x)$
- F est croissante, continue sur \mathbb{P}

- $\lim_{x \rightarrow -\zeta} F(x) = 0$
- $\lim_{x \rightarrow +\zeta} F(x) = 1$
- $0 < F(x) < 1$

Remarque 1

On admet que pour une variable aléatoire continue, pour tout $a \in \mathbf{P}$: $P(X = a) = 0$.
On a donc :

- $P(a < X) = P(a < X)$
- $P(X > b) = P(X > b)$
- $P(a < X < b) = P(a < X < b) = P(a < X < b) = P(a < X < b)$

3. Densité et loi de probabilité

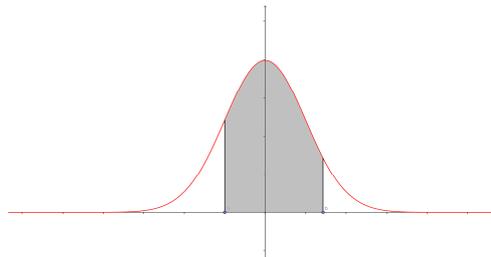
Définition 3

Lorsqu' une fonction de répartition F est dérivable, la fonction f dérivée de F est appelée **densité de probabilité de X** et pour tout $x \in \mathbf{P}$, $F'(x) = f(x)$.

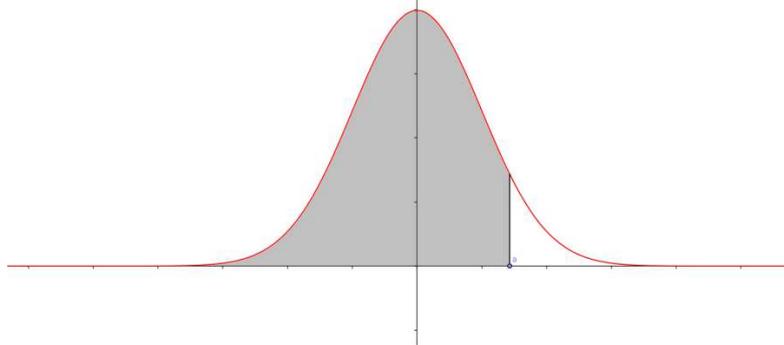
Conséquences

- F étant une fonction croissante, f est positive.

- $P(a < X < b) = F(b) - F(a) = \int_a^b f(x) dx$



$$\bullet P(X < a) = F(a) = \lim_{x \rightarrow -\zeta} (F(a) - F(x)) = \lim_{x \rightarrow -\zeta} \int_x^a f(t) dt = \int_{-\zeta}^a f(t) dt$$



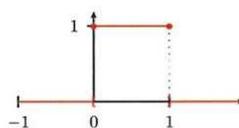
• L'aire entre la courbe de f , qui est une fonction positive, et l'axe des abscisses vaut 1. Ce qui s'écrit :

$$\int_{-\zeta}^{+\zeta} f(x) dx$$

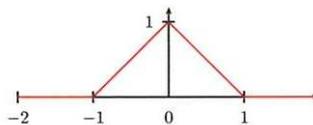
Exemple 2

Densités de probabilités et courbes représentatives.

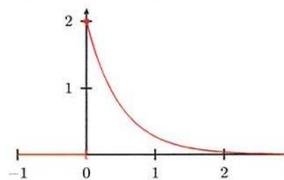
$$f_1(x) = \begin{cases} 0 & \text{si } x < 0 \\ 1 & \text{si } 0 < x < 1 \\ 0 & \text{si } x > 1 \end{cases}$$



$$f_2(x) = \begin{cases} 0 & \text{si } x < -1 \\ x+1 & \text{si } -1 < x < 0 \\ -x+1 & \text{si } 0 < x < 1 \\ 0 & \text{si } x > 1 \end{cases}$$



$$f_3(x) = \begin{cases} 0 & \text{si } x < 0 \\ 2e^{-2x} & \text{si } x > 0 \end{cases}$$



4. Espérance mathématique, variance et écart-type

Définition 4

- L'espérance mathématique d'une variable aléatoire continue X est le nombre réel, noté $E(X)$, défini par :

$$E(X) = \int_{-\zeta}^{+\zeta} x f(x) dx \quad *$$

- On appelle **variance de X** , le nombre réel noté $V(X)$, défini par :

$$V(X) = E(X^2) - [E(X)]^2 = \int_{-\zeta}^{+\zeta} x^2 f(x) dx - [E(X)]^2$$

- L'écart-type de X** , noté $\sigma(X)$, est la racine carrée de la variance :

$$\sigma(X) = \sqrt{V(X)}$$

* On suppose que l'intégrale existe.

Exemple 2 (suite)

Calcul de l'espérance, la variance et l'écart-type pour la fonction f_2 .

$$\begin{aligned} \# E(X) &= \int_{-\zeta}^{+\zeta} x f_2(x) dx = \int_{-\zeta}^{-1} x \times 0 dx + \int_{-1}^0 x(x+1) dx + \int_0^1 x(-x+1) dx + \int_{+1}^{+\zeta} x \times 0 dx \\ &= \int_{-1}^0 x^2 + x dx + \int_0^1 -x^2 + x dx \\ &= \left[\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} \right]_{-1}^0 + \left[-\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} \right]_0^1 = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \# V(X) &= \int_{-\zeta}^{+\zeta} x^2 f_2(x) dx - [E(X)]^2 = \int_{-1}^0 x^2(x+1) dx + \int_0^1 x^2(-x+1) dx \\ &= \int_{-1}^0 x^3 + x^2 dx + \int_0^1 -x^3 + x^2 dx \\ &= \left[\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} \right]_{-1}^0 + \left[-\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} \right]_0^1 = \frac{1}{6} \end{aligned}$$

$$\# \sigma(X) = \sqrt{V(X)} = \sqrt{1/6}$$

Propriété 2

Soient X, Y deux variables aléatoires continues admettant une espérance et une variance.
Soient $a, b \in \mathbb{P}$.

- $E(aX + b) = aE(X) + b$
-
- $V(aX + b) = a^2 V(X)$
- $\sigma(aX + b) = |a| \sigma(X)$

- $E(X + Y) = E(X) + E(Y)$

- $E(X - Y) = E(X) - E(Y)$

Si de plus X et Y sont indépendantes :

- $V(X + Y) = V(X) + V(Y)$

- $V(X - Y) = V(X) + V(Y)$

II. La loi normale ou Loi de Laplace – Gauss

1. Définition

Définition 5

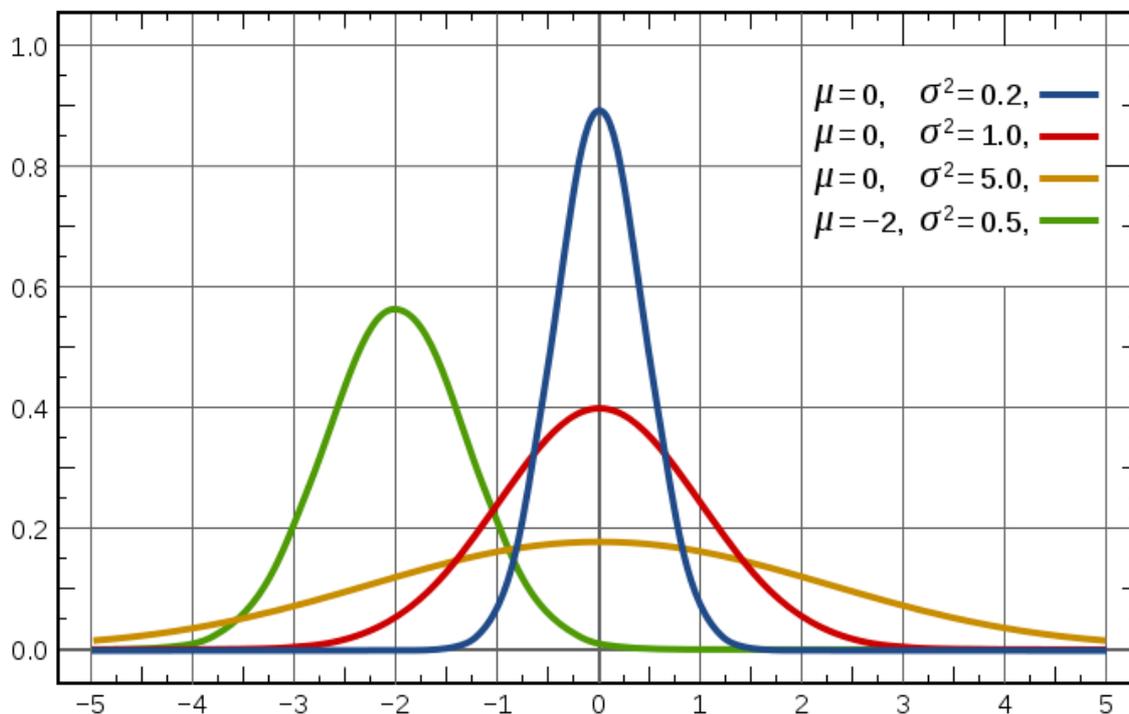
En probabilité, on dit qu'une variable aléatoire réelle X suit une loi normale (ou loi normale gaussienne, loi de Laplace-Gauss) d'espérance m et d'écart type σ strictement positif (donc de variance σ^2) si cette variable aléatoire réelle X admet pour **densité de probabilité** la fonction $f(x)$ définie, pour tout nombre réel $x \in \mathbb{P}$, par :

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} \exp\left[-\frac{1}{2}\left(\frac{x-m}{\sigma}\right)^2\right]$$

Une telle variable aléatoire est alors dite **variable gaussienne**. On note habituellement cela de la manière suivante :

$$X \longrightarrow n(m ; \sigma)$$

La loi normale est une des principales distributions de probabilité. Elle a été introduite par le mathématicien Abraham de Moivre en 1733 et utilisée par lui afin d'approcher des probabilités associées à des variables aléatoires binomiales possédant un paramètre n très grand. Cette loi a été mise en évidence par Gauss au XIX^e siècle et permet de modéliser de nombreuses études biométriques. Sa densité de probabilité dessine une courbe dite courbe en cloche ou courbe de Gauss.



Conséquence

Soit X une variable aléatoire qui suit la loi normale $n(m ; \sigma)$.

La fonction de répartition F de X est donnée par l'intégrale :

$$F(x) = P(X < x) = \int_{-\zeta}^x f(t) dt$$

Propriété 3

Si une variable aléatoire X suit la loi normale $n(m ; \sigma)$ alors :

$$E(X) = m$$

$$V(X) = \sigma^2$$

$$\sigma(X) = \sigma$$

2. Loi normale centrée réduite

Définition 6

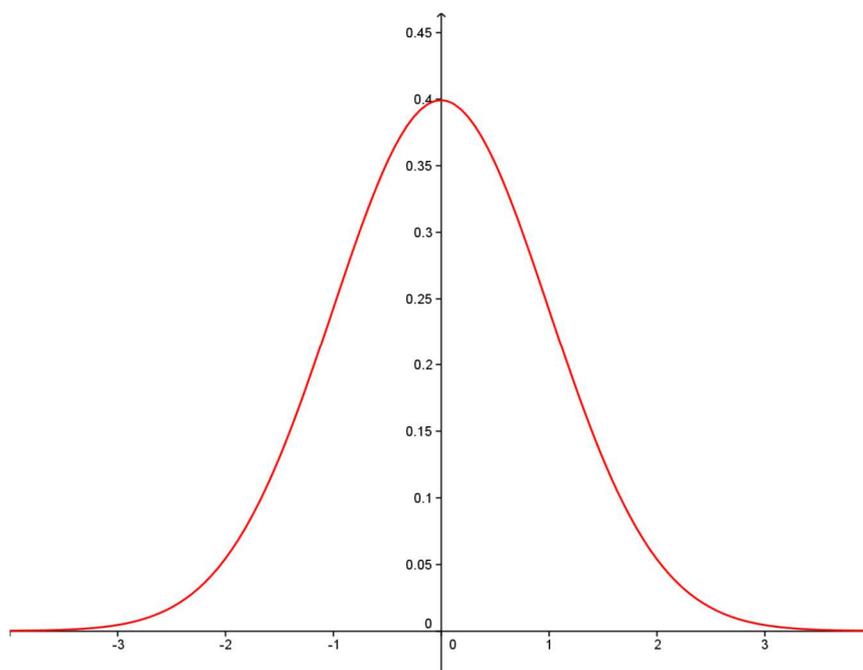
Si les paramètres d'une loi normale sont respectivement 0 et 1, alors on dit que la loi normale est **centrée réduite**. On la note $n(0 ; 1)$.

La densité de probabilité associée à la loi normale $n(0 ; 1)$ est la fonction f définie par :

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{x^2}{2}\right)$$

Propriété 4

- f est une fonction paire sur \mathbb{P} : $f(-x) = f(x)$
- La représentation graphique de f notée c_f , est symétrique par rapport à l'axe des ordonnées



Théorème 1

Soit X une variable aléatoire qui suit la loi Normale $n(m ; \sigma)$.
En effectuant le changement de variable suivant :

$$T = \frac{X - m}{\sigma}$$

On obtient une nouvelle variable aléatoire, notée T , qui suit la loi normale centrée réduite $n(0 ; 1)$.

Conséquence

La loi normale $n(m ; \sigma)$ a deux paramètres (comme la loi Binomiale) mais le changement de variable $T = \frac{X - m}{\sigma}$ permet de travailler avec la loi normale centrée réduite $n(0 ; 1)$ dont la table est fournie.

Définition 7

Soit T une variable aléatoire qui suit la loi normale centrée et réduite.
La fonction de répartition de T , notée Π est donnée par :

$$\Pi(t) = P(T < t) = \int_{-\infty}^t f(x) dx$$

avec $f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp\left(-\frac{x^2}{2}\right)$

Propriété 5

Soit T une variable aléatoire de loi $n(0 ; 1)$

- $P(T > t) = 1 - \Pi(t)$
- $\forall t > 0, \Pi(-t) = 1 - \Pi(t)$
- $\forall a, b \in \mathbb{P}$ avec $a < b, P(a < T < b) = \Pi(b) - \Pi(a)$
- $\forall t > 0, P(-t < T < t) = 2\Pi - 1$

3. Utilisation de la table de la loi Normale $n(0; 1)$

Le formulaire ne donne que des valeurs de la loi normale centrée réduite et pour des valeurs positives.

Extrait :

t	0,05	0,06	0,07
1,1	0,8749	0,8770	0,8790
1,2	0,8944	0,8962	0,8980
1,3	0,9115	0,913	0,9147

- **Calcul de $P(T < 1,36)$**

Le nombre situé à l'intersection de la colonne 0,06 et de la ligne 1,3 est la valeur de la fonction de répartition de T pour $t = 1,3 + 0,006 = 1,36$

Ainsi $\Pi(1,36) = \Pi(T < 1,36) = 0,9131$

- **Calcul de $P(T > 1,25)$**

$P(T > 1,25) = 1 - \Pi(1,25) = 1 - 0,8944 = 0,1056$

- **Calcul de $P(T < -1,17)$**

$P(T < -1,17) = 1 - \Pi(1,17) = 1 - 0,8790 = 0,121$

- **Calcul de $P(1,15 < T < 1,37)$**

$P(1,15 < T < 1,37) = \Pi(1,37) - \Pi(1,15) = 0,0398$

Exercice 1

Soit X la variable aléatoire qui suit la loi normale $n(m; \sigma)$ où $m = 2,5$ et $\sigma = 0,17$.

Calculer $P(X < 2,35)$ et $P(1,8 < X < 2,6)$.

III. Approximation de la loi Binomiale par la loi Normale

Exercice 2

On lance 700 fois une pièce de monnaie pipée. La probabilité d'obtenir face est de $2/3$

On désigne par X la variable aléatoire qui à chaque partie associe le nombre de « face » obtenus.

1. Justifier que X suit une loi binomiale, en préciser les paramètres.

2. Peut-on calculer $P(X > 450)$?

Solution

1.
La variable aléatoire X mesure le nombre de « face » obtenus. Pour chaque jet, on a deux résultats possibles. Soit un succès avec une probabilité de $2/3$, soit un échec avec une probabilité de $1/3$.

Les 700 lancers sont indépendants. On peut donc conclure que X suit la loi Binomiale $b(n ; p)$ avec $n = 700$ et $p = 2/3$

2.

Comme X suit la loi Binomiale $b(700 ; 2/3)$, on a :

$$P(X > 450) = 1 - P(X < 449) = 1 - [P(X = 0) + P(X = 1) + \dots + P(X = 449)] = \dots\dots$$

Théorème 2

Pour n « assez grand » ($n > 50$) et pour p ni voisin de 0 ni voisin de 1, tels que $np(1 - p) > 10$, on peut approcher la loi binomiale $b(n ; p)$ par la loi normale $n(m ; \sigma)$ où

$$m = np \text{ et } \sigma = \sqrt{np(1 - p)}$$

Exercice 2 (suite)

1. Montrer qu'une approximation de la loi Binomiale par une loi normale se justifie.
Donner les paramètres de la loi normale.
2. Calculer $P(X > 450)$ à l'aide de l'approximation.

Solution

1.

$n > 50$ et $p = 2/3$

$np(1-p) = 700 \times (2/9) = 155,5 > 10$

L'approximation de la loi Binomiale $b(700 ; 2/3)$ par une loi normale $n(m ; \sigma)$ convient. les paramètres m et σ sont :

- $m = 700 \times (2/3) = 466,6$

- $\sigma = \sqrt{155,5} \approx 12,46$

2.

On utilise le changement de variable $T = \frac{X - m}{\sigma}$.

La variable aléatoire T suit la loi normale $n(0 ; 1)$.

$P(X > 450) = 1 - P(\sigma T + m < 450)$

$$= 1 - P\left(T < \frac{450 - m}{\sigma}\right) = 1 - P(T < -1,33) = 1 - (1 - \Pi(1,33)) = \Pi(1,33) = 0,9082$$

IV. Test du χ^2 (Khi-deux)

Principe

Le test du χ^2 confirme ou infirme l'approximation par une loi normale d'une distribution expérimentale.

Méthode

Il s'agit de comparer les fréquences f_i d'un échantillon de taille N aux probabilités p_i calculées à partir de la loi normale. Pour cela, on calcule :

$$\chi^2 = N \sum_i \frac{(f_i - p_i)^2}{p_i}$$

On dispose de la table de distribution de χ^2 donnant les valeurs théoriques notées χ_{α}^2 en fonction de deux paramètres ν et α .

- **ν : nombre de degrés de liberté**

Pour la loi normale, on définit $\nu = p - 3$ où p est le nombre de valeurs testées.

- **α : seuil de signification ou seuil de risque**

Lorsque $\chi^2 < \chi_{\alpha}^2$, on dit que la série statistique observée est assimilable à une loi normale au seuil de signification α .

Exercice d'application

Une entreprise a relevé le diamètre en centimètres de 100 pièces fabriquées :

Diamètre (cm)	Effectifs
[8 ; 10[	8
[10 ; 12[	18
[12 ; 14[	48
[14 ; 16[	16
[16 ; 18[	10

Peut-on assimiler la série à une loi normale au seuil de risque 1 % ?

- moyenne de la série : $m = 13$
- écart-type de la série : $\sigma = 2,06$
- Seuil de risque : $\alpha = 0,01$
- Nombre de degré de liberté : $\nu = 5 - 3 = 2$
- Lecture de la valeur théorique $\chi_{\alpha}^2 = 9,21$

Le but de l'exercice est de savoir si, au seuil de signification de 0,05, la variable aléatoire X qui à chaque pièce associe son diamètre suit une loi normale $n(13 ; 2,06)$.

Pour cela il faut calculer et comparer la valeur χ^2 à la valeur théorique χ_{α}^2 . Il faut donc calculer toutes les probabilités p_i et les fréquences f_i .

On pose $T = \frac{X - 13}{2,06}$.

La variable aléatoire T suit la loi normale centrée réduite.

- $P_1 = P(8 < X < 10) = P(-2,43 < T < -1,46) = \Pi(-1,46) - \Pi(-2,43)$
 $= 1 - \Pi(1,46) - [1 - \Pi(2,43)]$
 $= \Pi(2,43) - \Pi(1,46) = 0,0646$
- $P_2 = P(10 < X < 12) = P(-1,46 < T < -0,49) = \Pi(1,46) - \Pi(0,49) = 0,24$
- $P_3 = P(12 < X < 14) = P(-0,49 < T < 0,49) = \Pi(0,49) - \Pi(-0,49)$
 $= \Pi(0,49) - [1 - \Pi(0,49)]$
 $= 2\Pi(0,49) - 1 = 0,3758$

- $P_4 = P(14 < X < 16) = P(0,49 < T < 1,46) =$
 $= \Pi(1,46) - \Pi(0,49) = 0,24$
- $P_5 = P(16 < X < 18) = P(1,46 < T < 2,43) =$
 $= \Pi(2,43) - \Pi(1,46) = 0,00646$

Remarque

La somme des P_i donne 0,985. On peut proposer de multiplier chaque résultat par $\frac{1}{0,985}$ afin d'avoir une somme des probabilités égale à 1

Calcul de $\chi^2 = N \sum_i \frac{(f_i - p_i)^2}{p_i}$

Diamètre en cm	f_i	P_i	χ^2
[8 ; 10[	0,08	0,066	0,297
[10 ; 12[	0,18	0,244	1,679
[12 ; 14[	0,48	0,382	2,514
[14 ; 16[	0,16	0,244	2,892
[16 ; 18[	0,1	0,066	1,751
Totaux	1	1	9,133

On obtient $\chi^2 = 9,133 < \chi_{\alpha}^2 = 9,21$.

On peut conclure que la longueur des diamètres suit, au seuil de signification 1 % , la loi normale $n(13 ; 2,06)$.

V. Lois limites

1. Loi faible des grands nombres ou théorème de Bernouilli

Théorème 3

Soit n variables aléatoires indépendantes X_1, X_2, \dots, X_n ayant même espérance m et même écart-type σ .

Soit $\overline{X_n} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$, alors :

$$\forall \varepsilon > 0, \lim_{n \rightarrow +\infty} P(|\overline{X_n} - m| < \varepsilon) = 1$$

Exemple :« Interprétation » du Théorème

On lance un dé. Si on obtient 6, on gagne 1 point (succès) sinon on n'obtient aucun point (échec).

Soit X_i la variable aléatoire correspondant au nombre de point obtenu lors du lancer i .

On a alors :

$$P(X_i = 0) = \frac{5}{6}$$

$$P(X_i = 1) = \frac{1}{6}$$

$$E(X_i) = \frac{1}{6}$$

On répète n fois cette même expérience. Les variables aléatoires X_1, X_2, \dots, X_n ont même loi de probabilité.

Pour connaître le nombre de succès, on étudie la variable aléatoire :

$$\begin{aligned} \overline{X_n} &= \text{nombre de succès} / \text{nombre d'expérience aléatoires} \\ &= \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n} \end{aligned}$$

- Pour $n = 3$, il y a peu de chance pour obtenir $X_3 = \frac{1}{6}$.
- Pour $n = 30$, la probabilité d'obtenir $X_{30} = \frac{1}{6}$ augmente sans être forte
- Pour $n = 1000$, on se rapproche de la valeur de $\frac{1}{6}$.

Le théorème confirme cette observation. Plus n est grand, plus X_n se rapproche de la valeur moyenne théorique $\frac{1}{6}$. Intuitivement, ce résultat semble simple.

2. Théorème de la limite centrée

Théorème 4

Soit n variables aléatoires indépendantes X_1, X_2, \dots, X_n ayant même espérance m et même écart-type σ .

Soit $\overline{X}_n = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$, alors :

Pour n suffisamment grand, \overline{X}_n suit approximativement **la loi normale** $n \left(m, \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \right)$

3. Lois d'échantillonnage

En statistique, il est en général impossible d'étudier un caractère sur toute une population de taille N élevée.

Avant d'aborder le problème de l'estimation de valeurs caractéristiques inconnues dans la population, il est indispensable de commencer par l'étude de la théorie de l'échantillonnage :

Question ?

En supposant connus les paramètres statistiques de la population, que peut-on en déduire sur les échantillons prélevés dans la population ?

On suppose que ces échantillons sont prélevés au hasard et que le tirage de ces échantillons est effectué avec remise.

L'ensemble de ces échantillons de taille n est appelé **échantillonnage de taille n** .

- **Loi d'échantillonnage des moyennes**

Étant donné une population de taille N et X une variable aléatoire telle que $E(X) = m$ et $\sigma(X) = \sigma$.

Pour prélever les échantillons de taille n , on a procédé à n épreuves indépendantes de variables aléatoires X_1, X_2, \dots, X_n de même loi que X .

La variable aléatoire $\overline{X}_n = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$ associée à tout échantillon de taille n la moyenne de cet échantillon. D'après le théorème de la limite centrée, pour n assez grand, on a :

Propriété 5

La loi d'échantillonnage de taille n de la moyenne \overline{X}_n quand n devient grand ($n > 30$), peut être approchée par la loi normale $n \left(m, \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \right)$.

Exemple 4

Une machine fabrique des pièces en grande série.

A chaque pièce tirée au hasard, on associe sa longueur exprimée en millimètres. On définit ainsi une variable aléatoire X . On suppose que X suit la loi normale $n(28,2 ; 0,027)$.

Soit M_n la variable aléatoire qui à tout échantillon aléatoire de taille n associe la moyenne des longueurs des n pièces de l'échantillon.

La propriété nous dit alors que pour n assez grand, M_n suit la loi normale $n(28,2 ; \frac{0,027}{\sqrt{n}})$.

Supposons que les échantillons soient de taille 100, alors M_{100} suit la loi $n(28, 2 ; 0, 0027)$.

- **Loi d'échantillonnage de la fréquence**

On étudie, dans une population de taille N , un caractère X suivant une loi de Bernoulli $b(p)$, c'est-à-dire que les éléments possèdent une certaine propriété de fréquence p .

Dans un échantillon de taille n , on répète n fois la même épreuve de façon indépendante. On obtient n variables aléatoires X_1, X_2, \dots, X_n de même loi que X .

La variable aléatoire $f_n = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$ associée à tout échantillon de taille n la fréquence de succès sur cet échantillon.

Propriété 6

La loi d'échantillonnage de taille n de la fréquence f_n pour n « assez grand » peut être approchée par

la loi normale $n(p ; \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}})$.

Remarque

Ce résultat est un cas particulier du précédent en l'appliquant à $m = p$ et $\sigma = \sqrt{p(1-p)}$

Exemple

Une urne contient 100 boules numérotées de 1 à 100, indiscernables au toucher. Lors d'un tirage aléatoire d'une boule, la probabilité d'obtenir un nombre inférieur ou égal à 37 est $p = 0,37$.

On appelle succès l'événement qui consiste à tirer une boule numérotée de 1 à 37.

Un échantillon de taille 50 est obtenu par un tirage aléatoire, avec remise, de 50 boules. On s'intéresse à la fréquence d'apparition d'un succès lors du tirage de ces 50 boules.

Soit f_{50} la variable aléatoire qui à chaque échantillon de taille 50 associe sa fréquence de succès.

X_i est la variable aléatoire qui à chaque échantillon associe 1 si la i -ième boule apporte un succès, 0 sinon.

Les X_i sont des variables aléatoires indépendantes et suivent la même loi de Bernoulli de paramètre $p = 0,37$ d'espérance $E(X_i) = 0,37$ et d'écart-type $\sigma(X) = \sqrt{p(1-p)} = 0,48$.

La loi d'échantillonnage de $f_{50} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_{50}}{50}$ peut être approché par la loi normale de paramètres $0,37$ et $\sqrt{p(1-p)} = 0,48$.